CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

STORIA

Competenza chiave europea	**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2025 D.M. n. 14 del 30 gennaio 2024 Raccomandazione Europea 4.6.2018 C 189/11 Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) Framework DigComp 2.2 Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1959			
Classe	**PRIMA**			
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE ATTESE**
CONOSCENZA STORICA	- Riconoscere e apprezzare le diverse forme di espressione culturale. - Analizzare elementi significativi del passato e del presente. - Utilizzare diverse fonti per acquisire informazioni culturali. - Analizzare e interpretare diverse rappresentazioni culturali.	- *Esporre i fatti storici.* Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date. - *Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici.* Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici.	- Fatti ed eventi storici dal Medioevo al Seicento in riferimento al contesto fisico, politico, sociale, economico, culturale, religioso: • La nuova situazione geopolitica dell'Europa e del Mediterraneo. • I Longobardi. • Carlo Magno. • Le campagne nel medioevo • Il feudalesimo: signori e vassalli. • L'Italia motore del cambiamento: le città e i mercanti. • Le Repubbliche marinare, le crociate e i commerci internazionali. • Tre Italie: Comuni, Stato della Chiesa, la monarchia nel Mezzogiorno. • Le grandi monarchie europee. • Umanesimo e Rinascimento. • Tre rivoluzioni: la scoperta dell'America e le altre scoperte geografiche, la	- Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.

			Riforma protestante, la nuova scienza. • Il Seicento - Fonti storiche.	
ORIENTAMENTO NEL PRESENTE E CITTADINANZA ATTIVA	- Comprendere l'influenza reciproca e rispettare le diverse identità culturali. - Consolidare la consapevolezza della propria identità nel contesto della diversità.	- *Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici.* Indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale. - *Riconoscere le tracce del passato.* Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo. - *Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente.* Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato.	- Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità.	- Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.

COMUNICAZIONE DELLE CONOSCENZE STORICHE	- Comunicare in modo efficace e consapevole.	- *Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione*. Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.	- Linguaggio e lessico specifico. - Fonti storiche.	- Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.

RUBRICA DI VALUTAZIONE *STORIA CLASSE PRIMA*				
COMPETENZE SPECIFICHE	**D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)**	**C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)**	**B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)**	**A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)**
CONOSCENZA STORICA **Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.**	Se guidato ricostruisce una successione cronologica di fatti o eventi e ricava le principali informazioni da un documento storico, avvalendosi di materiali forniti dall'insegnante.	Costruisce una semplice striscia cronologica e legge una cartina storica. Individua le principali informazioni da fonti diverse.	Completa o costruisce una cartina storica ed esegue operazioni su cronologie. Individua le principali informazioni da fonti diverse e mette a confronto alcune strutture odierne con quelle del passato.	Confronta eventi basandosi sui dati delle carte o delle cronologie. Utilizza correttamente le linee del tempo, rispetto ai fatti ed eventi studiati. Conosce le diverse fonti storiografiche dalle quali ricava in modo autonomo gli elementi caratterizzanti le civiltà del passato e i legami con il territorio. Mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.
ORIENTAMENTO NEL PRESENTE E CITTADINANZA ATTIVA **Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo**	Individua alcune tra le principali trasformazioni operate nel tempo. Stabilisce se guidato semplici relazioni tra fatti, basate su un rapporto di causa-effetto.	Conosce alcuni avvenimenti e personaggi rilevanti delle civiltà studiate e gli elementi più importanti rispetto alle diverse strutture delle stesse.	Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà, individuandone le principali trasformazioni.	Conosce gli avvenimenti e i personaggi più rilevanti della storia, con particolare riguardo a quelli che hanno determinato conseguenze nelle strutture e che hanno rilevanza anche nel presente. Valuta cause ed effetti e costruisce catene causali.

COMUNICAZIONE DELLE CONOSCENZE STORICHE **Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero**	Si esprime con un linguaggio semplice e non sempre specifico.	Comprende e utilizza alcuni termini specifici del linguaggio della storia; generalmente utilizza un linguaggio standard.	Si esprime con un linguaggio corretto, dimostrando di aver compreso i principali termini specifici.	Comprende e utilizza termini specifici del linguaggio della Storia, esprimendosi in modo pertinente e corretto con un linguaggio specifico.

Competenza chiave europea	**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2025 D.M. n. 14 del 30 gennaio 2024 Raccomandazione Europea 4.6.2018 C 189/11 Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) Framework DigComp 2.2 Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1959			
Classe	**SECONDA**			
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE ATTESE**
CONOSCENZA STORICA	- Riconoscere e apprezzare le diverse forme di espressione culturale. - Analizzare elementi significativi del passato e del presente. - Utilizzare diverse fonti per acquisire informazioni culturali. - Analizzare e interpretare diverse rappresentazioni culturali.	- *Esporre i fatti storici.* Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date. - *Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici.* Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici.	- Fatti ed eventi storici dal Settecento alla seconda rivoluzione industriale in riferimento al contesto fisico, politico, sociale, economico, culturale, religioso: • L'assolutismo. • L'Illuminismo. • La rivoluzione industriale. • Rivoluzione americana e Rivoluzione francese. • Idea di nazione. • Liberalismo, democrazia, socialismo. • Il Risorgimento italiano. • Il Regno d'Italia: come costruire uno Stato nazionale. • Il colonialismo e l'imperialismo europei. • La seconda rivoluzione industriale e le nuove scoperte scientifiche. - Fonti storiche.	- Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.

ORIENTAMENTO NEL PRESENTE E CITTADINANZA ATTIVA	- Comprendere l'influenza reciproca e rispettare le diverse identità culturali. - Consolidare la consapevolezza della propria identità nel contesto della diversità.	- *Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici.* Indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale. - *Riconoscere le tracce del passato.* Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo. - *Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente.* Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato.	- Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità.	- Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.

COMUNICAZIONE DELLE CONOSCENZE STORICHE	- Comunicare in modo efficace e consapevole.	- *Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione*. Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.	- Linguaggio e lessico specifico. - Fonti storiche	- Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.

RUBRICA DI VALUTAZIONE *STORIA CLASSE SECONDA*				
COMPETENZE SPECIFICHE	**D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)**	**C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)**	**B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)**	**A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)**
CONOSCENZA STORICA **Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.**	Se guidato ricostruisce una successione cronologica di fatti o eventi e ricava le principali informazioni da un documento storico, avvalendosi di materiali forniti dall'insegnante.	Costruisce una semplice striscia cronologica e legge una cartina storica. Individua le principali informazioni da fonti diverse.	Completa o costruisce una cartina storica ed esegue operazioni su cronologie. Individua le principali informazioni da fonti diverse e mette a confronto alcune strutture odierne con quelle del passato.	Confronta eventi basandosi sui dati delle carte o delle cronologie. Utilizza correttamente le linee del tempo, rispetto ai fatti ed eventi studiati. Conosce le diverse fonti storiografiche dalle quali ricava in modo autonomo gli elementi caratterizzanti le civiltà del passato e i legami con il territorio. Mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.
ORIENTAMENTO NEL PRESENTE E CITTADINANZA ATTIVA **Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo**	Individua alcune tra le principali trasformazioni operate nel tempo. Stabilisce se guidato semplici relazioni tra fatti, basate su un rapporto di causa-effetto.	Conosce alcuni avvenimenti e personaggi rilevanti delle civiltà studiate e gli elementi più importanti rispetto alle diverse strutture delle stesse.	Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà, individuandone le principali trasformazioni.	Conosce gli avvenimenti e i personaggi più rilevanti della storia, con particolare riguardo a quelli che hanno determinato conseguenze nelle strutture e che hanno rilevanza anche nel presente. Valuta cause ed effetti e costruisce catene causali.

COMUNICAZIONE DELLE CONOSCENZE STORICHE **Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero**	Si esprime con un linguaggio semplice e non sempre specifico.	Comprende e utilizza alcuni termini specifici del linguaggio della storia; generalmente utilizza un linguaggio standard.	Si esprime con un linguaggio corretto, dimostrando di aver compreso i principali termini specifici.	Comprende e utilizza termini specifici del linguaggio della Storia, esprimendosi in modo pertinente e corretto con un linguaggio specifico.

Competenza chiave europea	**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2025 D.M. n. 14 del 30 gennaio 2024 Raccomandazione Europea 4.6.2018 C 189/11 Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) Framework DigComp 2.2 Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1959			
Classe	**TERZA**			
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE ATTESE**
CONOSCENZA STORICA	- Riconoscere e apprezzare le diverse forme di espressione culturale. - Analizzare elementi significativi del passato e del presente. - Utilizzare diverse fonti per acquisire informazioni culturali. - Analizzare e interpretare diverse rappresentazioni culturali.	- *Esporre i fatti storici.* Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date. - *Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici.* Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici.	- Fatti ed eventi storici dalla Prima guerra mondiale ai giorni nostri in riferimento al contesto fisico, politico, sociale, economico, culturale, religioso: • La Prima guerra mondiale. • L'Italia in guerra. • La pace di Versailles e la disintegrazione dell'Europa liberale: comunismo, fascismo, nazismo. • L'Italia fascista. • La società di massa. • La Seconda guerra mondiale. Lo sterminio degli ebrei. • L'Italia dall'entrata in guerra alla Resistenza. • Il mondo della guerra fredda. • La dislocazione mondiale verso l'Asia: la decolonizzazione, la Cina comunista. • Verso l'unità europea e la fine dei regimi comunisti. • L'esperienza politica dell'Italia repubblicana. - Fonti storiche.	- Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.

ORIENTAMENTO NEL PRESENTE E CITTADINANZA ATTIVA	- Comprendere l'influenza reciproca e rispettare le diverse identità culturali. - Consolidare la consapevolezza della propria identità nel contesto della diversità.	- *Comprendere e analizzare i principali fatti ed eventi storici.* Indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale. - *Riconoscere le tracce del passato.* Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo. - *Utilizzare le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente.* Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato.	- Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità.	- Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.
COMUNICAZIONE DELLE CONOSCENZE STORICHE	- Comunicare in modo efficace e consapevole.	- *Padroneggiare un'adeguata capacità di esposizione*. Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.	- Linguaggio e lessico specifico. - Fonti storiche	- Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.

RUBRICA DI VALUTAZIONE *STORIA CLASSE TERZA*				
COMPETENZE SPECIFICHE	**D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)**	**C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)**	**B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)**	**A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)**
CONOSCENZA STORICA **Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.**	Se guidato ricostruisce una successione cronologica di fatti o eventi e ricava le principali informazioni da un documento storico, avvalendosi di materiali forniti dall'insegnante.	Costruisce una semplice striscia cronologica e legge una cartina storica. Individua le principali informazioni da fonti diverse.	Completa o costruisce una cartina storica ed esegue operazioni su cronologie. Individua le principali informazioni da fonti diverse e mette a confronto alcune strutture odierne con quelle del passato.	Confronta eventi basandosi sui dati delle carte o delle cronologie. Utilizza correttamente le linee del tempo, rispetto ai fatti ed eventi studiati. Conosce le diverse fonti storiografiche dalle quali ricava in modo autonomo gli elementi caratterizzanti le civiltà del passato e i legami con il territorio. Mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.
ORIENTAMENTO NEL PRESENTE E CITTADINANZA ATTIVA **Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo**	Individua alcune tra le principali trasformazioni operate nel tempo. Stabilisce se guidato semplici relazioni tra fatti, basate su un rapporto di causa-effetto.	Conosce alcuni avvenimenti e personaggi rilevanti delle civiltà studiate e gli elementi più importanti rispetto alle diverse strutture delle stesse.	Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà, individuandone le principali trasformazioni.	Conosce gli avvenimenti e i personaggi più rilevanti della storia, con particolare riguardo a quelli che hanno determinato conseguenze nelle strutture e che hanno rilevanza anche nel presente. Valuta cause ed effetti e costruisce catene causali.