CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RELIGIONE

Competenza chiave europea	**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2025 D.M. n. 14 del 30 gennaio 2024 Raccomandazione Europea 4.6.2018 C 189/11 Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) Framework DigComp 2.2 Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1959 Indicazioni Nazionali IRC 2012			
Classe	**PRIMA**			
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE ATTESE**
Dio e l'uomo	- Interrogarsi sulle domande di senso e dare valore a scelte, gesti, comportamenti. - Riconoscere l'importanza dell'apertura e del rispetto verso sé stesso, verso gli altri e verso la diversità.	- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. - Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. - Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana. - Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. - Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici.	- Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia: rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza. - La persona, la vita di Gesù nell'arte, nella cultura... - L'opera di Gesù, la sua morte e resurrezione e la missione della Chiesa. - Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e Parola di Dio: i libri dell'Antico e del Nuovo Testamento. I Vangeli.	- Confrontarsi con la complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri comportamenti. - Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
Lessico	Comunicare in modo efficace e consapevole.	Utilizzare il linguaggio e il lessico specifico.	Linguaggio e lessico specifico.	Padroneggiare un lessico preciso e specifico.

RUBRICA DI VALUTAZIONE *RELIGIONE CLASSE PRIMA*				
COMPETENZE SPECIFICHE	**D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)**	**C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)**	**B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)**	**A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)**
Confrontarsi con la complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri comportamenti. **Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.**	Conosce solo in modo molto frammentario gli avvenimenti fondamentali della vita di Gesù. Non sa adoperare la Bibbia (non sa leggere una citazione biblica).	Conosce solo in modo sommario gli avvenimenti fondamentali della vita di Gesù. Sa riconoscere gli elementi essenziali della predicazione di Gesù e sa adoperare la Bibbia.	Sa approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù. È in grado di adoperare la Bibbia come documento storico culturale.	Sa approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in Lui il figlio di Dio. Sa adoperare la Bibbia come documento storico culturale.
Padroneggiare un lessico preciso e specifico.	Si esprime con un linguaggio semplice e non sempre specifico.	Comprende e utilizza alcuni termini specifici del linguaggio religioso; generalmente utilizza un linguaggio standard.	Si esprime con un linguaggio corretto, dimostrando di aver compreso i principali termini specifici.	Comprende e utilizza termini specifici del linguaggio religioso, esprimendosi in modo pertinente e corretto.

Competenza chiave europea	**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2025 D.M. n. 14 del 30 gennaio 2024 Raccomandazione Europea 4.6.2018 C 189/11 Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) Framework DigComp 2.2 Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1959 Indicazioni Nazionali IRC 2012			
Classe	**SECONDA**			
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI GENERALI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE ATTESE**
Dio e l'uomo **La Bibbia e altre fonti**	- Interrogarsi sulle domande di senso e dare valore a scelte, gesti, comportamenti. - Riconoscere l'importanza dell'apertura e del rispetto verso sé stesso, verso gli altri e verso la diversità.	- Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo. - Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. - Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici. - Nucleo tematico: valori etici e religiosi. - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. - Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana. - Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici in un contesto di pluralismo culturale e religioso.	- La nascita della Chiesa: il Libro degli Atti degli Apostoli. Caratteristiche delle prime comunità cristiane. - Segni e simboli del cristianesimo. - I Sacramenti. - Le chiese cristiane nel mondo. - Storia della Chiesa. - Le persecuzioni. - L'arte paleocristiana, romanica, gotica... - L'evangelizzazione dell'Europa. - Il monachesimo orientale e occidentale. - Francescani e Domenicani. - Chiese, cattedrali, battisteri, catacombe. - Riforma Protestante e Controriforma Cattolica.	- Riconoscere l'esperienza religiosa della prima comunità cristiana e la sua manifestazione concreta. - Riconoscere la struttura e le caratteristiche generali del libro degli Atti degli Apostoli, le esperienze e le motivazioni che hanno portato alla sua stesura. - Riconoscere le principali tappe del complesso cammino della Chiesa nel corso della storia. - Riconoscere i linguaggi espressivi della fede in ambito sacramentale.

Lessico	Padroneggiare un lessico preciso e specifico.	Utilizzare il linguaggio e il lessico specifico.	Linguaggio e lessico specifico.	Padroneggiare un lessico preciso e specifico.

RUBRICA DI VALUTAZIONE *RELIGIONE CLASSE SECONDA*				
COMPETENZE SPECIFICHE	**D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)**	**C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)**	**B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)**	**A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)**
Riconoscere l'esperienza religiosa della prima comunità cristiana e la sua manifestazione concreta. **Riconoscere la struttura e le caratteristiche generali del libro degli Atti degli Apostoli, le esperienze e le motivazioni che hanno portato alla sua stesura.**	Se guidato, ricostruisce in modo frammentario gli elementi essenziali del testo analizzato.	Ricostruisce secondo un ordine logico gli elementi essenziali del testo analizzato.	Ricostruisce secondo un ordine logico gli elementi del testo analizzato, collegandoli tra loro e confrontandoli con la cultura e gli avvenimenti salienti del periodo.	- Ricostruisce secondo un ordine logico gli elementi del testo analizzato, collegandoli tra loro e confrontandoli con la cultura e gli avvenimenti salienti del periodo. - Opera collegamenti con altri testi del Nuovo Testamento e con le vicende collegate alla cultura greca e romana del periodo.
Riconoscere le principali tappe del complesso cammino della Chiesa nel corso della storia. **Riconoscere i linguaggi espressivi della fede in ambito sacramentale**	- Se guidato, ricostruisce in modo semplice gli elementi essenziali del periodo storico analizzato. - Se guidato, sa riconoscere i simboli usati nei sacramenti.	- Ricostruisce gli elementi essenziali del periodo storico analizzato ed opera semplici collegamenti. - Sa individuare autonomamente i simboli usati nei sacramenti e ne descrive il significato dei più semplici.	- Ricostruisce il periodo storico analizzato, operando collegamenti con eventi precedenti. - Collega i fatti storici esaminati agli ambienti geografici in cui si sono svolti. - Individua le figure chiave di un determinato fatto storico. - Interpreta un'opera d'arte (es. basilica, quadro) inquadrandola sia nel periodo storico cui si riferisce sia nel quadro storico-culturale. - Sa individuare autonomamente i	- Ricostruisce gli avvenimenti e i personaggi più rilevanti della storia della Chiesa, con particolare riguardo a quelli che hanno determinato conseguenze nelle strutture che hanno rilevanza anche nel presente. - Collega i fatti storici esaminati agli ambienti geografici in cui si sono svolti. - Interpreta un'opera d'arte (es. basilica, quadro) inquadrandola sia nel periodo storico cui si

			simboli usati nei sacramenti e ne descrive il significato.	riferisce sia nel quadro storico-culturale. - Sa individuare autonomamente i simboli usati nei sacramenti, ne descrive il significato e opera collegamenti.
Padroneggiare un lessico preciso e specifico.	Si esprime con un linguaggio semplice e non sempre specifico.	Comprende e utilizza alcuni termini specifici del linguaggio religioso; generalmente utilizza un linguaggio standard.	Si esprime con un linguaggio corretto, dimostrando di aver compreso i principali termini specifici.	Comprende e utilizza termini specifici del linguaggio storico e religioso, esprimendosi in modo pertinente e corretto nonché utilizzando un linguaggio specifico adeguato.

Competenza chiave europea	**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2025 D.M. n. 14 del 30 gennaio 2024 Raccomandazione Europea 4.6.2018 C 189/11 Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) Framework DigComp 2.2 Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1959 Indicazioni Nazionali IRC 2012			
Classe	**TERZA**			
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI GENERALI**	**ABILITÀ**	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE ATTESE**
Dio e l'uomo **La Bibbia e le altre fonti** **Valori etici e religiosi**	- Interrogarsi sulle domande di senso e dare valore a scelte, gesti, comportamenti. - Riconoscere l'importanza dell'apertura e del rispetto verso sé stesso, verso gli altri e verso la diversità.	- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. - Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. - Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. - Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici. - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. - Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana. - Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici in un contesto di	- Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia: rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza… - Il cristianesimo e il pluralismo religioso. - Le religioni orientali. - Fede e scienza: letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. - Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e Parola di Dio. Diritti fondamentali dell'uomo, la libertà, l'etica. - La libertà di, da e per. - La libertà per l'amore. - Il comandamento dell'amore per costruire un personale progetto di vita. - L'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni. - Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia del cristianesimo a confronto con	- Interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. - Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. - Comprendere l'importanza dell'accettazione dell'altro e delle conseguenze negative della negazione di tale valore.

		pluralismo culturale e religioso. - Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.	l'ebraismo e le altre religioni. - Le tematiche etiche: il razzismo in tutte le sue forme (antisemitismo ecc.).	
Lessico	Padroneggiare un linguaggio e un lessico preciso e specifico.	Utilizzare il linguaggio e il lessico specifico.	Linguaggio e lessico specifico.	Padroneggiare un lessico preciso e specifico.

RUBRICA DI VALUTAZIONE *RELIGIONE CLASSE TERZA*				
COMPETENZE SPECIFICHE	**D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)**	**C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)**	**B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)**	**A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)**
Interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	Evidenzia scarso interesse e curiosità verso contenuti e valori di altre religioni e conoscenze lacunose.	Comprende alcuni contenuti e valori di altre religioni e li confronta con i valori e le tradizioni della fede cristiana.	Ricerca contenuti e valori di altre religioni, li comprende, li rispetta e li confronta con quelli della fede cristiana.	Evidenzia interesse e curiosità verso contenuti e valori di altre religioni, li comprende, li rispetta e li confronta con quelli della fede cristiana. Mette in risalto gli elementi comuni che aiutano a instaurare dialogo e rispetto.
Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. **Comprendere l'importanza dell'accettazione dell'altro e delle conseguenze negative della negazione di tale valore.**	Dimostra scarso interesse riguardo alle motivazioni che sostengono le scelte dei credenti e si pone domande di senso.	Scopre e comprende alcune motivazioni che sostengono le scelte dei credenti, riconoscendone la validità.	Comprende, apprezza e rispetta le motivazioni che sostengono le scelte dei credenti, riconoscendone la validità e l'importanza.	Comprende, apprezza e rispetta le motivazioni che sostengono le scelte dei credenti, riconoscendone la validità e l'importanza per un progetto di vita libero e responsabile.
Padroneggiare un lessico preciso e specifico.	Si esprime con un linguaggio semplice e non sempre specifico.	Comprende e utilizza alcuni termini specifici del linguaggio religioso; generalmente utilizza un linguaggio standard.	Si esprime con un linguaggio corretto, dimostrando di aver compreso i principali termini specifici.	Comprende e utilizza termini specifici del linguaggio storico e religioso, esprimendosi in modo pertinente e corretto nonché utilizzando un

				linguaggio specifico adeguato.