CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TUTTE LE DISCIPLINE

Competenza chiave europea	**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**		
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2025 D.M. n. 14 del 30 gennaio 2024 Raccomandazione Europea 4.6.2018 C 189/11 Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) Framework DigComp 2.2 Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1959		
Classe	**PRIMA**		
OBIETTIVI GENERALI	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE ATTESE**
- Adottare uno stile di vita sano. - Elaborare giudizi basati su valori ed esperienze personali. - Esprimere creatività e pensiero originale. - Comprendere e valorizzare l'ambiente e il territorio. - Autovalutare le proprie prestazioni in modo specifico e costruttivo. - Pianificare e gestire progetti personali e di gruppo.	- Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet...), informazioni utili per i propri scopi. - Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti. - Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute. - Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi. - Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza. - Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio. - Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi. - Utilizzare strategie di autocorrezione. - Utilizzare strategie di memorizzazione. - Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari. - Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e	- Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti. - Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. - Strategie di memorizzazione. - Strategie di studio. - Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.	- Porre domande pertinenti. - Reperire informazioni da varie fonti. - Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare). - Applicare strategie di studio. - Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite. - Autovalutare il processo di apprendimento. - Adottare uno stile di vita sano.

	dei carichi di lavoro. - Riflettere su ciò che si è appreso. - Applicare strategie di studio, come il PQ4R: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti. - Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura). - Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe.		

RUBRICA DI VALUTAZIONE *COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE* *CLASSE PRIMA*				
COMPETENZE SPECIFICHE	**D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)**	**C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)**	**B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)**	**A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)**
Acquisire ed interpretare l'informazione **Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti** **Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro**	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet…) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio. Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici. Sa pianificare un proprio lavoro e	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet…) per i propri scopi. Utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto. Sa formulare sintesi scritte di testi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute. Utilizza strategie di autocorrezione. Applica strategie di studio. Sa utilizzare vari strumenti di consultazione. Pianifica il suo lavoro. Trasferisce i saperi in situazioni nuove, individuando collegamenti. Riflette criticamente su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro.	Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse. Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione. Applica strategie di studio. Sa utilizzare vari strumenti di consultazione. Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati. Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito. valutandone l'esito. Trasferisce i saperi in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti. Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce grafici e tabelle per organizzare informazioni. Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi. Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. È in grado di

	descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.		personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico.	descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.

Competenza chiave europea	**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**		
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2025 D.M. n. 14 del 30 gennaio 2024 Raccomandazione Europea 4.6.2018 C 189/11 Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) Framework DigComp 2.2 Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1959		
Classe	**SECONDA**		
OBIETTIVI GENERALI	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE ATTESE**
- Adottare uno stile di vita sano. - Elaborare giudizi basati su valori ed esperienze personali. - Esprimere creatività e pensiero originale. - Comprendere e valorizzare l'ambiente e il territorio. - Autovalutare le proprie prestazioni in modo specifico e costruttivo.	- Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet...), informazioni utili per i propri scopi. - Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti. - Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute. - Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi. - Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza. - Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio. - Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi. - Utilizzare strategie di autocorrezione. - Utilizzare strategie di memorizzazione. - Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari. - Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro. - Riflettere su ciò che si è appreso. - Applicare strategie di studio, come il PQ4R: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul	- Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti. - Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. - Strategie di memorizzazione. - Strategie di studio. - Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.	- Porre domande pertinenti. - Reperire informazioni da varie fonti. - Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare - collegare). - Applicare strategie di studio. - Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite. - Autovalutare il processo di apprendimento. - Adottare uno stile di vita sano.

	testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti. - Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura). - Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe.		

RUBRICA DI VALUTAZIONE *COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE* *CLASSE SECONDA*				
COMPETENZE SPECIFICHE	**D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)**	**C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)**	**B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)**	**A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)**
Acquisire ed interpretare l'informazione **Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti** **Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro**	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet…) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio. Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici. Sa pianificare un proprio lavoro e	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet…) per i propri scopi. Utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto. Sa formulare sintesi scritte di testi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute. Utilizza strategie di autocorrezione. Applica strategie di studio. Sa utilizzare vari strumenti di consultazione. Pianifica il suo lavoro. Trasferisce i saperi in situazioni nuove, individuando collegamenti. Riflette criticamente su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro.	Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse. Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione. Applica strategie di studio. Sa utilizzare vari strumenti di consultazione. Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati. Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito. Trasferisce i saperi in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti. Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce grafici e tabelle per organizzare informazioni. Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi. Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. È in grado di descrivere le proprie

	descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.		affronta in modo particolarmente critico.	modalità e strategie di apprendimento.

Competenza chiave europea	**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**		
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2025 D.M. n. 14 del 30 gennaio 2024 Raccomandazione Europea 4.6.2018 C 189/11 Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) Framework DigComp 2.2 Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1959		
Classe	**TERZA**		
OBIETTIVI GENERALI	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE ATTESE**
- Adottare uno stile di vita sano. - Elaborare giudizi basati su valori ed esperienze personali. - Esprimere creatività e pensiero originale. - Comprendere e valorizzare l'ambiente e il territorio. - Autovalutare le proprie prestazioni in modo specifico e costruttivo.	- Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet...), informazioni utili per i propri scopi. - Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti. - Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute. - Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi. - Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza. - Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio. - Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi. - Utilizzare strategie di autocorrezione. - Utilizzare strategie di memorizzazione. - Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari. - Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro. - Riflettere su ciò che si è appreso. - Applicare strategie di studio, come il PQ4R: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul	- Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti. - Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. - Strategie di memorizzazione. - Strategie di studio. - Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.	- Porre domande pertinenti. - Reperire informazioni da varie fonti. - Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare). - Applicare strategie di studio. - Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite. - Autovalutare il processo di apprendimento. - Adottare uno stile di vita sano.

	testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti. - Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura). - Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe.		

RUBRICA DI VALUTAZIONE *COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE* *CLASSE TERZA*				
COMPETENZE SPECIFICHE	**D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)**	**C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)**	**B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)**	**A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)**
Acquisire ed interpretare l'informazione **Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti** **Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro**	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet…) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio. Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici. Sa pianificare un proprio lavoro e	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet…) per i propri scopi. Utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto. Sa formulare sintesi scritte di testi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute. Utilizza strategie di autocorrezione. Applica strategie di studio. Sa utilizzare vari strumenti di consultazione. Pianifica il suo lavoro. Trasferisce i saperi in situazioni nuove, individuando collegamenti. Riflette criticamente su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro.	Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse. Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione. Applica strategie di studio. Sa utilizzare vari strumenti di consultazione. Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati. Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito. Trasferisce i saperi in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti. Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce grafici e tabelle per organizzare informazioni. Applica strategie di studio e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi. Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. È in grado di descrivere le proprie

	descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.		affronta in modo particolarmente critico.	modalità e strategie di apprendimento.