CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GEOGRAFIA

Competenza chiave europea	**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2025 D.M. n. 14 del 30 gennaio 2024 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea 18-12-2006 Raccomandazione Europea 4.6.2018 C 189/11 Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) Framework DigComp 2.2 Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1959			
Classe	**PRIMA**			
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE ATTESE**
ORIENTAMENTO	- Riconoscere e apprezzare le diverse forme di espressione culturale. - Analizzare elementi significativi del passato e del presente. - Utilizzare diverse fonti per acquisire informazioni culturali. - Analizzare e interpretare diverse rappresentazioni culturali. - Comprendere l'influenza reciproca e rispettare le diverse identità culturali. - Consolidare la consapevolezza della propria identità nel contesto della diversità.	- Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. - Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. - Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. - Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico.	- Principali dati della geografia fisica e umana europea (città, regioni, stati, capitali, mari, monti, fiumi, laghi etc....). - Le carte geografiche e i punti cardinali. - Carte tematiche; diverse scale di rappresentazione - Dati statistici, immagini e altre fonti su luoghi e territori. - Concetti di paesaggio, territorio, luogo, regione, scala, transcalarità. - Distanza, interazione umanità-ambiente, movimento. - Sistemi antropici (economia, società, cultura, governo del territorio) e loro interazioni; impatti delle attività umane sugli ambienti e sulle risorse naturali.	*Sapersi collocare spazialmente* quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale ed europeo attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, mari, monti, fiumi, laghi etc.).

PAESAGGIO E TERRITORIO		- Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica italiana ed europea (fiumi, mari, monti, laghi...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica. - Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane, con riferimento all'art. 9 della Costituzione italiana e all'art. 1 della Convenzione Europea del Paesaggio. - Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio. - Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. - Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali. - Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente.	Sistemi antropici (spazi abitati, vie di comunicazione, attività economiche, organizzazione politico-amministrativa dal comune, alla regione, allo stato) e loro interazioni. - Esempi di paesaggi e territori europei. - I caratteri dei paesaggi italiani ed europei.	*Leggere e interpretare il paesaggio:* analizzare aspetti fisici e antropici del territorio europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente. *Paesaggio e territorio*: individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente.
RELAZIONI E DINAMICHE		- Conoscere i processi di trasformazione del territorio. - Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura. - Conoscere e comprendere l'impatto a scala italiana ed europea	- Trasformazione dell'ambiente ad opera delle attività umane (agricoltura, urbanizzazione, deforestazione, risorse naturali). - Evoluzione fisica e storica del paesaggio, interpretazione di paesaggi osservati direttamente e di	*Organizzazione territoriale, relazioni e dinamiche:* comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala

		di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali. - Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio. - Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche.	paesaggi rappresentati. - Componenti naturali e umane del paesaggio e loro coevoluzione; caratteristiche ambientali e umane dei territori di montagna, collina, pianura, delle coste e delle isole; tutela e valorizzazione del paesaggio.	locale, nazionale ed europea.
ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE		- Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali. - Identificare le caratteristiche fisiche e culturali dei diversi stati europei e approfondire alcuni stati particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia.	- Ambiente naturale e territorio. - Distribuzione della popolazione e dinamiche demografiche; relazioni tra territorio e sviluppo economico, sociale e culturale. - Principali elementi fisici (morfologia, idrografia, ambienti) dell'Italia e dell'Europa.	Organizzazione territoriale, relazioni e dinamiche: comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale ed europea.
LINGUAGGIO		- Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. - Interpretare simboli e legende	- Linguaggio e lessico specifico	Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole.

		delle carte geografiche. -Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici.		

RUBRICA DI VALUTAZIONE *GEOGRAFIA CLASSE PRIMA*				
COMPETENZE SPECIFICHE	**D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)**	**C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)**	**B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)**	**A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)**
ORIENTAMENTO **Sapersi collocare spazialmente**	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali se guidato.	Si orienta in situazioni note usando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento.	Si orienta autonomamente nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento.	Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche usando anche strumenti digitali; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
PAESAGGIO E TERRITORIO **Leggere e interpretare il paesaggio** **Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra**	Ricava, guidato, informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Individua le caratteristiche dei principali paesaggi europei.	Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche. Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale e le trasformazioni operate dall'uomo.	Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti…). Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

RELAZIONI E DINAMICHE **ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE** **Comprendere il ruolo delle strutture**	Osserva lo spazio geografico come un sistema territoriale, se guidato ne coglie elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Osserva lo spazio geografico come un sistema territoriale, ne coglie elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.
LINGUAGGIO **Comunicare efficacemente** **Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole**	Utilizza un linguaggio essenziale e non sempre preciso della geo-graficità.	Utilizza un linguaggio geografico essenziale nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici. un linguaggio geografico essenziale nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici.	Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici.	Utilizza con pertinenza il linguaggio specifico geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici e per definire relazioni e dinamiche.

Competenza chiave europea	**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2025 D.M. n. 14 del 30 gennaio 2024 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea 18-12-2006 Raccomandazione Europea 4.6.2018 C 189/11 Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) Framework DigComp 2.2 Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1959			
Classe	**SECONDA**			
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE ATTESE**
ORIENTAMENTO	- Riconoscere e apprezzare le diverse forme di espressione culturale. - Analizzare elementi significativi del passato e del presente. - Utilizzare diverse fonti per acquisire informazioni culturali. - Analizzare e interpretare diverse rappresentazioni culturali. - Comprendere l'influenza reciproca e rispettare le diverse identità culturali. - Consolidare la consapevolezza della propria identità nel contesto della diversità.	- Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. - Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. - Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. - Analizzare rappresentazioni spaziali alle diverse scale, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire. - Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico.	- Principali dati della geografia fisica e umana europea (città, regioni, stati, capitali, mari, monti, fiumi, laghi etc.). - Le carte geografiche e i punti cardinali - Carte tematiche; diverse scale di rappresentazione. - Dati statistici, immagini e altre fonti (es. letterarie) su luoghi e territori. - Concetti di paesaggio, territorio, luogo, regione, scala, transcalarità. - Distanza, interazione umanità-ambiente, movimento. - Sistemi naturali (biosfera, idrosfera, litosfera, atmosfera, clima) e antropici (economia, società, cultura, governo del territorio) e loro interazioni; impatti delle attività umane sugli ambienti e sulle risorse naturali.	*Sapersi collocare spazialmente* quale cittadino consapevole, nel contesto europeo, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, mari, monti, fiumi, laghi etc.).

PAESAGGIO E TERRITORIO		- Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica europea (fiumi, mari, monti, laghi...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica. - Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio. - Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. - Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali. - Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente.	Sistemi naturali (morfologia, idrografia, clima, suolo, flora e fauna) e antropici (spazi abitati, vie di comunicazione, attività economiche) e loro interazioni. - Esempi di paesaggi e territori europei. - I caratteri dei paesaggi europei. - Europa: caratteristiche fisiche e politiche.	*Leggere e interpretare il paesaggio:* analizzare aspetti fisici e antropici del territorio europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente. *Paesaggio e territorio*: individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente.
RELAZIONI E DINAMICHE		- Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali. - Conoscere i processi di trasformazione del territorio. - Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura. - Conoscere e comprendere l'impatto a scala europea di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della	- Trasformazione dell'ambiente ad opera delle attività umane (agricoltura, urbanizzazione, deforestazione, risorse naturali). - Evoluzione fisica e storica del paesaggio, interpretazione di paesaggi osservati direttamente e di paesaggi rappresentati. - Componenti naturali e umane del paesaggio e loro coevoluzione; tutela e valorizzazione del paesaggio.	*Organizzazione territoriale, relazioni e dinamiche:* comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala nazionale ed europea.

		popolazione, le diversità economiche e sociali. - Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio. - Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche.		
ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE		- Sapere opportunamente collocare su una carta geografica i principali Stati e città europei. - Conoscere il territorio europeo nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali. - Conoscere la composizione e gli scopi dell'Unione europea e il suo ruolo rispetto ai paesi membri come l'Italia e ai nuovi scenari globali. - Approfondire alcuni stati europei particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia.	- Ambiente naturale e territorio. - Distribuzione della popolazione e dinamiche demografiche; relazioni tra territorio e sviluppo economico, sociale e culturale. - Principali elementi fisici (morfologia, idrografia, ambienti) e organizzazione territoriale dell'Europa. - Organizzazione dei territori, a scale diverse: esempi di analisi di stati, regioni fisiche, storiche e culturali, organizzazioni sovranazionali come l'Unione europea.	
LINGUAGGIO		- Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. - Interpretare simboli e legende	- Linguaggio e lessico specifico.	Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole.

		delle carte geografiche. - Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici.		

RUBRICA DI VALUTAZIONE *GEOGRAFIA CLASSE SECONDA*				
COMPETENZE SPECIFICHE	**D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)**	**C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)**	**B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)**	**A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)**
ORIENTAMENTO **Sapersi collocare spazialmente**	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali se guidato.	Si orienta in situazioni note usando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento.	Si orienta autonomamente nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento.	Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche usando anche strumenti digitali; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
PAESAGGIO E TERRITORIO **Leggere e interpretare il paesaggio** **Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra**	Ricava, se guidato, informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Individua le caratteristiche dei principali paesaggi europei.	Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche. Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale ed europeo e le trasformazioni operate dall'uomo.	Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti…). Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale ed europeo, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

RELAZIONI E DINAMICHE **ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE** **Comprendere il ruolo delle strutture**	Osserva lo spazio geografico come un sistema territoriale, se guidato ne coglie elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Osserva lo spazio geografico come un sistema territoriale, ne coglie elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.
LINGUAGGIO **Comunicare efficacemente** **Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole**	Utilizza un linguaggio essenziale e non sempre preciso della geo-graficità.	Utilizza un linguaggio geografico essenziale nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici.	Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici.	Utilizza con pertinenza il linguaggio specifico geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici e per definire relazioni e dinamiche.

Competenza chiave europea	**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2025 D.M. n. 14 del 30 gennaio 2024 Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea 18-12-2006 Raccomandazione Europea 4.6.2018 C 189/11 Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) Framework DigComp 2.2 Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1959			
Classe	**TERZA**			
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE ATTESE**
ORIENTAMENTO	- Riconoscere e apprezzare le diverse forme di espressione culturale. - Analizzare elementi significativi del passato e del presente. - Utilizzare diverse fonti per acquisire informazioni culturali. - Analizzare e interpretare diverse rappresentazioni culturali. - Comprendere l'influenza reciproca e rispettare le diverse identità culturali. - Consolidare la consapevolezza della propria identità nel contesto della diversità.	- Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. - Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. - Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. - Analizzare rappresentazioni spaziali alle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire. - Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico.	- Principali dati della geografia fisica e umana europea e mondiale (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.). - Le carte geografiche e i punti cardinali. - Carte tematiche; diverse scale di rappresentazione. - Dati statistici, immagini e altre fonti (es. letterarie) su luoghi e territori. - Concetti di paesaggio, territorio, luogo, regione, scala, transcalarità. - Distanza, interazione umanità-ambiente, movimento. - Sistemi naturali (biosfera, idrosfera, litosfera, atmosfera, clima) e antropici (economia, società, cultura, governo del territorio) e loro interazioni; impatti delle attività umane sugli ambienti e sulle risorse naturali.	*Sapersi collocare spazialmente* quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.).

PAESAGGIO E TERRITORIO		- Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia mondiale (fiumi, mari, monti, laghi...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica. - Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali. - Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente.	Sistemi naturali (morfologia, idrografia, clima, suolo, flora e fauna) e antropici (spazi abitati, vie di comunicazione, attività economiche, organizzazione politico-amministrativa, organizzazioni sovranazionali) e loro interazioni. - I caratteri dei paesaggi mondiali. I continenti e loro caratteristiche fisiche e politiche (Asia, Africa, America, Oceania).	*Leggere e interpretare il paesaggio:* analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente. *Paesaggio e territorio*: individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente.
RELAZIONI E DINAMICHE		- Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali. - Conoscere i processi di trasformazione del territorio. - Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura. - Conoscere e comprendere l'impatto a scala mondiale di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le	- Trasformazione dell'ambiente ad opera delle attività umane (agricoltura, urbanizzazione, deforestazione, risorse naturali). - Le grandi sfide contemporanee: questioni climatiche, sostenibilità, crescita della popolazione, migrazioni, urbanizzazione, rapporti geopolitici, globalizzazione, diversità economiche e sociali. - Componenti naturali e umane del	*Organizzazione territoriale, relazioni e dinamiche:* comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale mondiale.

		migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali. - Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio. - Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche.	paesaggio e loro coevoluzione; caratteristiche ambientali e umane dei territori di montagna, collina, pianura, delle coste e delle isole, di particolari ambienti come le zone aride, i deserti, le aree polari, mari e oceani, anche rispetto allo sfruttamento delle risorse e alla conservazione della biodiversità; tutela e valorizzazione del paesaggio.	
ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE		- Sapere opportunamente collocare su una carta geografica i principali Stati e città mondiali. - Conoscere il territorio europeo e dell'area del Mediterraneo (tra Europa, Asia e Africa) nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali. - Identificare le caratteristiche fisiche e culturali dei diversi continenti e approfondire alcuni stati particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia.	- Ambiente naturale e territorio. - Sfruttamento e gestione sostenibile del territorio. - Distribuzione della popolazione e dinamiche demografiche; relazioni tra territorio e sviluppo economico, sociale e culturale. - Principali elementi fisici (morfologia, idrografia, ambienti) e organizzazione territoriale dei continenti. - Organizzazione dei territori, a scale diverse, dall'Italia al Mondo.	

LINGUAGGIO		- Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. - Interpretare simboli e legende delle carte geografiche. - Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici.	- Linguaggio e lessico specifico.	Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole.

RUBRICA DI VALUTAZIONE *GEOGRAFIA CLASSE TERZA*				
COMPETENZE SPECIFICHE	**D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)**	**C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)**	**B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)**	**A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)**
ORIENTAMENTO **Sapersi collocare spazialmente**	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali se guidato.	Si orienta in situazioni note usando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento.	Si orienta autonomamente nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento.	Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche usando anche strumenti digitali; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
PAESAGGIO E TERRITORIO **Leggere e interpretare il paesaggio** **Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra**	Ricava, se guidato, informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterari). Individua le caratteristiche dei principali paesaggi europei e di altri continenti.	Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche. Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale e le trasformazioni operate dall'uomo.	Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti…). Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.	Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

RELAZIONI E DINAMICHE **ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE** **Comprendere il ruolo delle strutture**	Osserva lo spazio geografico come un sistema territoriale, se guidato ne coglie elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Osserva lo spazio geografico come un sistema territoriale, ne coglie elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.
LINGUAGGIO **Comunicare efficacemente** **Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole**	Utilizza un linguaggio essenziale e non sempre preciso della geo-graficità.	Utilizza un linguaggio geografico essenziale nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici.	Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici.	Utilizza con pertinenza il linguaggio specifico geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici e per definire relazioni e dinamiche.