CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

EDUCAZIONE FISICA

<table>
<tr><td>Competenza chiave europea</td><td colspan="4">Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione corporea</td></tr>
<tr><td>Documenti di riferimento</td><td colspan="4">Indicazioni Nazionali per il curricolo 2025
D.M. n. 14 del 30 gennaio 2024
Raccomandazione Europea 4.6.2018 C 189/11
Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)
Framework DigComp 2.2
Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1959</td></tr>
<tr><td>Classe</td><td colspan="4">PRIMA</td></tr>
<tr><td>NUCLEI FONDANTI</td><td>OBIETTIVI GENERALI</td><td>OBIETTIVI SPECIFICI</td><td>CONOSCENZE</td><td>COMPETENZE ATTESE</td></tr>
<tr><td>Comportamenti e stili di vita attivi e sani</td><td rowspan="2">- Riconoscere e apprezzare le diverse forme di espressione culturale.
- Comprendere l'influenza reciproca e rispettare le diverse identità culturali.
- Analizzare e interpretare diverse rappresentazioni culturali.
- Consolidare la consapevolezza della propria identità nel contesto della diversità.
- Realizzare produzioni artistiche e musicali personali e collaborative.</td><td>- Partecipare alle differenti tipologie di attività proposte.
- Partecipare ad iniziative sportive, escursioni, uscite attive organizzate dalla scuola.
- Conoscere e praticare significative attività motorie.</td><td rowspan="2">- Esercizi a corpo libero e con attrezzi.
- Percorsi e circuiti.
- Giochi di ruolo, attività cooperative e collaborative inclusive.
- Attività in ambiente naturale e urbano.
- Comunicazione non verbale: attività espressivo-motorie, gesti arbitrali.</td><td rowspan="2">- Conoscere i principi relativi al proprio benessere psico-fisico.
- Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.
- Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, in modo positivo.
- Orientarsi nello spazio e nel tempo.
- Impegnarsi nell’ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.
- Saper utilizzare linguaggi non verbali.
- Partecipare ai giochi rispettando regole e fair play.</td></tr>
<tr><td>Dimensione motoria</td><td>- Migliorare le abilità motorie in relazione alle personali caratteristiche, consolidando gli schemi motori di base.

- Acquisire varie abilità praticabili nel gioco, nell’esercizio e nello sport.

- Conoscere e apprendere la gamma delle modalità espressive e comunicative del corpo.</td></tr>
</table>

Dimensione cognitiva		- Conoscere e saper applicare le regole delle attività e degli sport individuali e di squadra proposti. - Riconoscere problemi relativi alle situazioni di gioco e sportive, con guida dell'insegnante. - Approcciarsi in modo costruttivo con l'ambiente di apprendimento. - Conoscere i principi di una sana alimentazione in relazione con l'attività motoria e gli stili di vita. - Conoscere le basi dell'anatomia del corpo in movimento.		
Dimensione sociale		- Interagire in maniera rispettosa e inclusiva con i compagni, riconoscendo le diversità. - Comprendere le regole base del fair play.		
Dimensione emotivo-relazionale		- Riconoscere le proprie emozioni nelle situazioni di gioco e sportive. - Saper reagire positivamente alle eventuali difficoltà negli apprendimenti e aiutare gli altri.		

RUBRICA DI VALUTAZIONE *EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA*				
COMPETENZE SPECIFICHE	**D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)**	**C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)**	**B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)**	**A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)**
Coordinazione motoria e schemi motori (il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo - Il linguaggio del corpo)	Anche se guidato presenta difficoltà nell'utilizzo delle capacità coordinative e nell'esecuzione degli schemi motori. Utilizza in modo limitato il linguaggio corporeo. Conosce pochi aspetti del linguaggio arbitrale.	Utilizza le variabili spazio-temporali e le capacità coordinative nelle situazioni note. Esegue gli schemi motori essenziali con qualche incertezza in situazioni note. Utilizza il linguaggio corporeo in modo abbastanza corretto e conosce alcuni aspetti del linguaggio arbitrale.	Utilizza correttamente le variabili spazio-temporali e le capacità coordinative. Esegue la maggior parte degli schemi motori con sicurezza, applicandoli nei diversi sport. Utilizza il linguaggio corporeo in modo adeguato. Conosce il linguaggio arbitrale.	Utilizza autonomamente e consapevolmente le variabili spazio-temporali e le capacità coordinative e condizionali. Esegue movimenti complessi con precisione e sicurezza, applicandoli nei diversi sport. Utilizza il linguaggio corporeo in modo originale ed espressivo. Conosce e interpreta correttamente il linguaggio arbitrale.
Partecipazione e impegno	Partecipa poco e necessita di frequenti sollecitazioni per mantenere l'impegno nelle attività.	Partecipa in modo discontinuo ma generalmente adeguato, svolgendo le attività essenziali richieste.	Partecipa in modo costante e corretto alle attività, contribuendo positivamente al lavoro proposto.	Partecipa sempre con entusiasmo, responsabilità e spirito collaborativo. È autonomo e propositivo nella scelta e realizzazione delle strategie di gioco.
Collaborazione e relazioni	Fatica a inserirsi nel lavoro di gruppo e nelle dinamiche collaborative.	Collabora se guidato e accetta il confronto con i compagni.	Collabora correttamente con compagni e insegnante,	Collabora in modo positivo, inclusivo e propositivo, favorendo la

			contribuendo alle attività comuni.	partecipazione del gruppo.
Rispetto delle regole e fair play (il gioco, lo sport, le regole e il fair play)	Mostra scarsa conoscenza del regolamento e applica le regole con difficoltà. Fatica a rispettare ruoli, compagni e comportamenti condivisi.	Conosce le regole essenziali e le applica nelle situazioni note. Se guidato può assumere il ruolo di arbitro. Rispetta generalmente regole e compagni.	Conosce e applica correttamente le regole dei giochi sportivi. Sa assumere il ruolo di arbitro quando richiesto e rispetta regole, compagni e arbitro nella maggior parte delle situazioni.	Conosce e applica sempre correttamente il regolamento dei giochi sportivi. Assume autonomamente ruoli di arbitraggio e giuria. Rispetta compagni, avversari, arbitro e materiali, promuovendo comportamenti corretti e fair play.
Comportamenti e stili di vita attivi e sani (salute e benessere, prevenzione e sicurezza)	Necessita di guida per riconoscere comportamenti adeguati alla salute e alla sicurezza. Mostra una conoscenza limitata dei principi del benessere personale.	Comprende le principali regole di salute e sicurezza. Conosce in parte i principi del benessere e partecipa se guidato alle attività di prevenzione e sicurezza.	Riconosce e applica corrette abitudini motorie e di benessere. Conosce le principali regole di salute e sicurezza e partecipa attivamente alla loro promozione.	Dimostra piena consapevolezza del proprio corpo e dei cambiamenti legati all'età. Conosce e applica comportamenti corretti per salute, sicurezza e benessere, promuovendoli in modo autonomo e propositivo.
Utilizzo delle abilità nei giochi sportivi	Mostra difficoltà nell'applicazione delle abilità motorie e delle strategie di gioco anche se guidato.	Utilizza le abilità essenziali e applica semplici strategie in situazioni note con supporto dell'insegnante.	Utilizza correttamente le abilità richieste e applica strategie adeguate nelle situazioni sportive conosciute.	Applica strategie di gioco e abilità motorie in modo efficace, autonomo e funzionale alle diverse situazioni sportive.

<table>
<tr><td>Competenza chiave europea</td><td colspan="4">Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione corporea</td></tr>
<tr><td>Documenti di riferimento</td><td colspan="4">Indicazioni Nazionali per il curricolo 2025
D.M. n. 14 del 30 gennaio 2024
Raccomandazione Europea 4.6.2018 C 189/11
Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)
Framework DigComp 2.2
Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1959</td></tr>
<tr><td>Classe</td><td colspan="4">SECONDA</td></tr>
<tr><td>NUCLEI FONDANTI</td><td>OBIETTIVI GENERALI</td><td>OBIETTIVI SPECIFICI</td><td>CONOSCENZE</td><td>COMPETENZE ATTESE</td></tr>
<tr><td>Comportamenti e stili di vita attivi e sani</td><td rowspan="2">- Riconoscere e apprezzare le diverse forme di espressione culturale.
- Comprendere l'influenza reciproca e rispettare le diverse identità culturali.
- Analizzare e interpretare diverse rappresentazioni culturali.
- Consolidare la consapevolezza della propria identità nel contesto della diversità.
- Realizzare produzioni artistiche e musicali personali e collaborative.</td><td>- Partecipare alle differenti tipologie di attività proposte.
- Partecipare ad iniziative sportive, escursioni, uscite attive organizzate dalla scuola.
- Conoscere e praticare significative attività motorie, anche non strutturate.</td><td rowspan="2">- Esercizi a corpo libero e con attrezzi.
- Percorsi e circuiti.
- Giochi di ruolo, attività cooperative e collaborative inclusive.
- Attività in ambiente naturale e urbano.
- Comunicazione non verbale: attività espressivo-motorie, drammatizzazioni, gesti arbitrali.</td><td rowspan="2">- Conoscere i principi relativi al proprio benessere psico-fisico.
- Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.
- Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui risorse.
- Orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo.
- Impegnarsi nell’ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.
- Saper utilizzare linguaggi non verbali.
- Applicare strategie di gioco.
- Partecipare ai giochi rispettando regole e fair play.</td></tr>
<tr><td>Dimensione motoria</td><td>- Migliorare le abilità motorie in relazione alle personali caratteristiche, consolidando i movimenti fondamentali.

- Acquisire varie abilità e tecniche motorie praticabili nel gioco, nell’esercizio e nello sport.

- Ampliare la gamma delle modalità espressive e comunicative del corpo.</td></tr>
</table>

Dimensione cognitiva		- Saper applicare le regole delle attività e degli sport individuali e di squadra proposti. - Riconoscere problemi relativi alle situazioni di gioco e sportive. - Approcciarsi in modo costruttivo con l'ambiente di apprendimento. - Conoscere i principi di una sana alimentazione in relazione con l'attività motoria e gli stili di vita. - Conoscere le basi dell'anatomia del corpo in movimento.		
Dimensione sociale		- Interagire in maniera rispettosa e inclusiva con i compagni, valorizzando le diversità. - Comprendere le regole base del fair play.		
Dimensione emotivo-relazionale		- Saper reagire positivamente alle eventuali difficoltà negli apprendimenti e aiutare gli altri.		

RUBRICA DI VALUTAZIONE *EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA*				
COMPETENZE SPECIFICHE	**D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)**	**C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)**	**B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)**	**A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)**
Coordinazione motoria e schemi motori (il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo - Il linguaggio del corpo)	Anche se guidato presenta difficoltà nell'utilizzo delle capacità coordinative e nell'esecuzione degli schemi motori. Utilizza in modo limitato il linguaggio corporeo. Conosce pochi aspetti del linguaggio arbitrale.	Utilizza le variabili spazio-temporali e le capacità coordinative nelle situazioni note. Esegue gli schemi motori essenziali con qualche incertezza in situazioni note. Utilizza il linguaggio corporeo in modo abbastanza corretto e conosce alcuni aspetti del linguaggio arbitrale.	Utilizza correttamente le variabili spazio-temporali e le capacità coordinative. Esegue la maggior parte degli schemi motori con sicurezza, applicandoli nei diversi sport. Utilizza il linguaggio corporeo in modo adeguato. Conosce il linguaggio arbitrale.	Utilizza autonomamente e consapevolmente le variabili spazio-temporali e le capacità coordinative e condizionali. Esegue movimenti complessi con precisione e sicurezza, applicandoli nei diversi sport. Utilizza il linguaggio corporeo in modo originale ed espressivo. Conosce e interpreta correttamente il linguaggio arbitrale.
Partecipazione e impegno	Partecipa poco e necessita di frequenti sollecitazioni per mantenere l'impegno nelle attività.	Partecipa in modo discontinuo ma generalmente adeguato, svolgendo le attività essenziali richieste.	Partecipa in modo costante e corretto alle attività, contribuendo positivamente al lavoro proposto.	Partecipa sempre con entusiasmo, responsabilità e spirito collaborativo. È autonomo e propositivo nella scelta e realizzazione delle strategie di gioco.
Collaborazione e relazioni	Fatica a inserirsi nel lavoro di gruppo e nelle dinamiche collaborative.	Collabora se guidato e accetta il confronto con i compagni.	Collabora correttamente con compagni e insegnante,	Collabora in modo positivo, inclusivo e propositivo, favorendo la

			contribuendo alle attività comuni.	partecipazione del gruppo.
Rispetto delle regole e fair play (il gioco, lo sport, le regole e il fair play)	Mostra scarsa conoscenza del regolamento e applica le regole con difficoltà. Fatica a rispettare ruoli, compagni e comportamenti condivisi.	Conosce le regole essenziali e le applica nelle situazioni note. Se guidato può assumere il ruolo di arbitro. Rispetta generalmente regole e compagni.	Conosce e applica correttamente le regole dei giochi sportivi. Sa assumere il ruolo di arbitro quando richiesto e rispetta regole, compagni e arbitro nella maggior parte delle situazioni.	Conosce e applica sempre correttamente il regolamento dei giochi sportivi. Assume autonomamente ruoli di arbitraggio e giuria. Rispetta compagni, avversari, arbitro e materiali, promuovendo comportamenti corretti e fair play.
Comportamenti e stili di vita attivi e sani (salute e benessere, prevenzione e sicurezza)	Necessita di guida per riconoscere comportamenti adeguati alla salute e alla sicurezza. Mostra una conoscenza limitata dei principi del benessere personale.	Comprende le principali regole di salute e sicurezza. Conosce in parte i principi del benessere e partecipa se guidato alle attività di prevenzione e sicurezza.	Riconosce e applica corrette abitudini motorie e di benessere. Conosce le principali regole di salute e sicurezza e partecipa attivamente alla loro promozione.	Dimostra piena consapevolezza del proprio corpo e dei cambiamenti legati all'età. Conosce e applica comportamenti corretti per salute, sicurezza e benessere, promuovendoli in modo autonomo e propositivo.
Utilizzo delle abilità nei giochi sportivi	Mostra difficoltà nell'applicazione delle abilità motorie e delle strategie di gioco anche se guidato.	Utilizza le abilità essenziali e applica semplici strategie in situazioni note con supporto dell'insegnante.	Utilizza correttamente le abilità richieste e applica strategie adeguate nelle situazioni sportive conosciute.	Applica strategie di gioco e abilità motorie in modo efficace, autonomo e funzionale alle diverse situazioni sportive.

Competenza chiave europea	**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali – espressione corporea**			
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2025 D.M. n. 14 del 30 gennaio 2024 Raccomandazione Europea 4.6.2018 C 189/11 Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) Framework DigComp 2.2 Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1959			
Classe	**TERZA**			
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI GENERALI**	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE ATTESE**
Comportamenti e stili di vita attivi e sani	- Riconoscere e apprezzare le diverse forme di espressione culturale. - Comprendere l'influenza reciproca e rispettare le diverse identità culturali. - Analizzare e interpretare diverse rappresentazioni culturali. - Consolidare la consapevolezza della propria identità nel contesto della diversità. - Realizzare produzioni artistiche e musicali personali e collaborative.	- Partecipare attivamente e con continuità alle differenti tipologie di attività proposte. - Utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi anche nel percorso autonomo casa-scuola-casa. - Partecipare ad iniziative sportive, escursioni, uscite attive organizzate dalla scuola. - Conoscere e praticare con continuità significative attività motorie, anche non strutturate, nel tempo libero.	- Esercizi a corpo libero e con attrezzi. - Percorsi e circuiti. - Giochi di ruolo, attività cooperative e collaborative inclusive. - Attività in ambiente naturale e urbano finalizzate ad apprendimenti motori e alla scoperta del territorio. - Comunicazione non verbale: attività espressivo-motorie, drammatizzazioni, gesti arbitrali.	- Riconoscere i principi relativi al proprio benessere psico-fisico. - Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferire tali competenze anche nell'ambiente extrascolastico. - Assumersi responsabilità, collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui risorse. - Orientarsi nello spazio e nel tempo in modo autonomo. - Impegnarsi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità. - Saper utilizzare linguaggi non verbali per comunicare. - Applicare tattiche nelle abilità motorie e strategie di gioco. - Partecipare ai giochi rispettando regole e fair play.
Dimensione motoria		- Migliorare la padronanza del proprio corpo, in relazione alle personali caratteristiche, consolidando i movimenti fondamentali. - Acquisire varie abilità, tattiche e tecniche motorie praticabili nel gioco,		

		nell'esercizio e nello sport. - Ampliare la gamma delle modalità espressive e comunicative del corpo.		
Dimensione cognitiva		- Comprendere e saper applicare le regole e le tattiche delle attività e degli sport individuali e di squadra proposti. - Riconoscere e risolvere problemi relativi alle situazioni di gioco e sportive. - Strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento. - Conoscere i principi di una sana alimentazione in relazione con l'attività motoria e gli stili di vita. - Conoscere le basi dell'anatomia e della fisiologia del corpo in movimento.		
Dimensione sociale		- Interagire attivamente e in maniera rispettosa e inclusiva con i compagni, valorizzando le diversità. - Comprendere le regole base del fair play.		

Dimensione emotivo-relazionale		- Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco e sportive. - Saper reagire attivamente alle eventuali difficoltà negli apprendimenti e aiutare gli altri.		

RUBRICA DI VALUTAZIONE *EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA*				
COMPETENZE SPECIFICHE	**D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)**	**C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)**	**B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)**	**A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)**
Coordinazione motoria e schemi motori (il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo - Il linguaggio del corpo)	Anche se guidato presenta difficoltà nell'utilizzo delle capacità coordinative e nell'esecuzione degli schemi motori. Utilizza in modo limitato il linguaggio corporeo. Conosce pochi aspetti del linguaggio arbitrale.	Utilizza le variabili spazio-temporali e le capacità coordinative nelle situazioni note. Esegue gli schemi motori essenziali con qualche incertezza in situazioni note. Utilizza il linguaggio corporeo in modo abbastanza corretto e conosce alcuni aspetti del linguaggio arbitrale.	Utilizza correttamente le variabili spazio-temporali e le capacità coordinative. Esegue la maggior parte degli schemi motori con sicurezza, applicandoli nei diversi sport. Utilizza il linguaggio corporeo in modo adeguato. Conosce il linguaggio arbitrale.	Utilizza autonomamente e consapevolmente le variabili spazio-temporali e le capacità coordinative e condizionali. Esegue movimenti complessi con precisione e sicurezza, applicandoli nei diversi sport. Utilizza il linguaggio corporeo in modo originale ed espressivo. Conosce e interpreta correttamente il linguaggio arbitrale.
Partecipazione e impegno	Partecipa poco e necessita di frequenti sollecitazioni per mantenere l'impegno nelle attività.	Partecipa in modo discontinuo ma generalmente adeguato, svolgendo le attività essenziali richieste.	Partecipa in modo costante e corretto alle attività, contribuendo positivamente al lavoro proposto.	Partecipa sempre con entusiasmo, responsabilità e spirito collaborativo. È autonomo e propositivo nella scelta e realizzazione delle strategie di gioco.
Collaborazione e relazioni	Fatica a inserirsi nel lavoro di gruppo e nelle dinamiche collaborative.	Collabora se guidato e accetta il confronto con i compagni.	Collabora correttamente con compagni e insegnante,	Collabora in modo positivo, inclusivo e propositivo, favorendo la

			contribuendo alle attività comuni.	partecipazione del gruppo.
Rispetto delle regole e fair play (il gioco, lo sport, le regole e il fair play)	Mostra scarsa conoscenza del regolamento e applica le regole con difficoltà. Fatica a rispettare ruoli, compagni e comportamenti condivisi.	Conosce le regole essenziali e le applica nelle situazioni note. Se guidato può assumere il ruolo di arbitro. Rispetta generalmente regole e compagni.	Conosce e applica correttamente le regole dei giochi sportivi. Sa assumere il ruolo di arbitro quando richiesto e rispetta regole, compagni e arbitro nella maggior parte delle situazioni.	Conosce e applica sempre correttamente il regolamento dei giochi sportivi. Assume autonomamente ruoli di arbitraggio e giuria. Rispetta compagni, avversari, arbitro e materiali, promuovendo comportamenti corretti e fair play.
Comportamenti e stili di vita attivi e sani (salute e benessere, prevenzione e sicurezza)	Necessita di guida per riconoscere comportamenti adeguati alla salute e alla sicurezza. Mostra una conoscenza limitata dei principi del benessere personale.	Comprende le principali regole di salute e sicurezza. Conosce in parte i principi del benessere e partecipa se guidato alle attività di prevenzione e sicurezza.	Riconosce e applica corrette abitudini motorie e di benessere. Conosce le principali regole di salute e sicurezza e partecipa attivamente alla loro promozione.	Dimostra piena consapevolezza del proprio corpo e dei cambiamenti legati all'età. Conosce e applica comportamenti corretti per salute, sicurezza e benessere, promuovendoli in modo autonomo e propositivo.
Utilizzo delle abilità nei giochi sportivi	Mostra difficoltà nell'applicazione delle abilità motorie e delle strategie di gioco anche se guidato.	Utilizza le abilità essenziali e applica semplici strategie in situazioni note con supporto dell'insegnante.	Utilizza correttamente le abilità richieste e applica strategie adeguate nelle situazioni sportive conosciute.	Applica strategie di gioco e abilità motorie in modo efficace, autonomo e funzionale alle diverse situazioni sportive.