## CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

# TUTTE LE DISCIPLINE

| | |
|---|---|
| **Competenza chiave europea** | **Competenza in materia di cittadinanza** |
| **Documenti di riferimento** | Indicazioni Nazionali per il curricolo 2025<br>D.M. n. 14 del 30 gennaio 2024<br>Raccomandazione Europea 4.6.2018 C 189/11<br>Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)<br>Framework DigComp 2.2<br>Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1959 |
| **Classe** | **PRIMA** |

| OBIETTIVI GENERALI | OBIETTIVI SPECIFICI | CONOSCENZE | COMPETENZE ATTESE |
|---|---|---|---|
| - Valorizzare attivamente le diverse opinioni.<br>- Difendere e promuovere i diritti e i doveri propri e altrui.<br>- Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione.<br>- Rispettare le regole e i beni pubblici e privati.<br>- Accogliere e utilizzare le critiche in modo costruttivo.<br>- Riconoscere e valorizzare la diversità sociale e culturale.<br>- Comprendere le basi delle strutture sociali, economiche e politiche.<br>- Adottare comportamenti sostenibili e responsabili verso l'ambiente e i beni comuni.<br>- Partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale. | - Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.<br>- Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.<br>- Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.<br>- Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.<br>- Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.<br>- Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet.<br>- Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.<br>- Contribuire alla stesura | - Significato di "gruppo" e di "comunità".<br>- Significato di essere "cittadino".<br>- Differenza fra "comunità" e "società".<br>- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.<br>- Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.<br>- Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici.<br>- Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.<br>- La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura.<br>- Norme fondamentali relative al codice stradale.<br>- Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica.<br>- Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.<br>- Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.<br>- Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.<br>- Elementi generali di | - In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.<br>- Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.<br>- Assumere le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.<br>- Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.<br>- Argomentare criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola.<br>- Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.<br>- Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche.<br>- Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.<br>- Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.<br>- Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.<br>- Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.<br>- Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.<br>- Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.<br>- Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati. | comunicazione interpersonale verbale e non verbale. | |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE<br>*COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA CLASSE PRIMA* | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **D<br>LIVELLO<br>INIZIALE<br>(L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)** | **C<br>LIVELLO<br>BASE<br>(L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)** | **B<br>LIVELLO<br>INTERMEDIO<br>(L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)** | **A<br>LIVELLO<br>AVANZATO<br>(L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)** |
| **Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali**<br><br>**A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria**<br><br>**Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di** | Utilizza materiali, attrezzature, risorse con sufficiente cura.<br>Se sollecitato, collabora nel lavoro e nel gioco.<br>Se sollecitato, adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti.<br>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.<br>Ascolta e accetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc.<br>Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e alcuni principi fondamentali della Costituzione.<br>È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; l'obbligo di istruzione, ecc.). | Utilizza con cura materiali e risorse. È in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.<br>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri.<br>Collabora con adulti e compagni.<br>Comprende il senso delle regole di comportamento.<br>Accetta le conseguenze delle proprie azioni.<br>Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione.<br>È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi. Si impegna nel lavoro e nella vita scolastica accettando di lavorare con i compagni. Accetta sconfitte, frustrazioni, insuccessi. | Utilizza con cura materiali e risorse. È in grado di spiegare le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.<br>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente.<br>Accetta abbastanza responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.<br>Conosce i principi fondamentali della Costituzione.<br>È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi. Si impegna nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e talvolta presta aiuto a chi ne ha bisogno. Accetta sconfitte, frustrazioni, insuccessi, | Utilizza con cura materiali e risorse. È in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.<br>Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione.<br>È in grado di esprimere giudizi sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile.<br>È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.<br>Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle**<br><br>**Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo** | Aiutato dall'insegnante, mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze. | | individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. Argomenta le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone. | costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni. Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone. |

| | |
|---|---|
| **Competenza chiave europea** | **Competenza in materia di cittadinanza** |
| **Documenti di riferimento** | Indicazioni Nazionali per il curricolo 2025<br>D.M. n. 14 del 30 gennaio 2024<br>Raccomandazione Europea 4.6.2018 C 189/11<br>Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)<br>Framework DigComp 2.2<br>Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1959 |
| **Classe** | **SECONDA** |

| **OBIETTIVI GENERALI** | **OBIETTIVI SPECIFICI** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE ATTESE** |
|---|---|---|---|
| - Valorizzare attivamente le diverse opinioni.<br>- Difendere e promuovere i diritti e i doveri propri e altrui.<br>- Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione.<br>- Rispettare le regole e i beni pubblici e privati.<br>- Accogliere e utilizzare le critiche in modo costruttivo.<br>- Riconoscere e valorizzare la diversità sociale e culturale.<br>- Comprendere le basi delle strutture sociali, economiche e politiche.<br>- Adottare comportamenti sostenibili e responsabili verso l'ambiente e i beni comuni.<br>- Partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. | - Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.<br>- Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.<br>- Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.<br>- Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.<br>- Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.<br>- Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale e nazionale.<br>- Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet.<br>- Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.<br>- Contribuire alla stesura del regolamento della | - Significato di "gruppo" e di "comunità".<br>- Significato di essere "cittadino".<br>- Differenza fra "comunità" e "società".<br>- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.<br>- Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.<br>- Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici.<br>- Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.<br>- Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.<br>- La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura.<br>- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia.<br>- Norme fondamentali relative al codice stradale.<br>- Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica.<br>- Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, nella società contemporanea e mezzi di informazione.<br>- Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale. | - In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.<br>- Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.<br>- Assumere le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.<br>- Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.<br>- Argomentare criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola.<br>- Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.<br>- Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche.<br>- Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.<br>- Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.<br>- Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.<br>- Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.<br>- Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.<br>- Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione. | | |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE<br>*COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA CLASSE SECONDA* | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **D<br>LIVELLO<br>INIZIALE<br>(L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)** | **C<br>LIVELLO<br>BASE<br>(L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)** | **B<br>LIVELLO<br>INTERMEDIO<br>(L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)** | **A<br>LIVELLO<br>AVANZATO<br>(L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)** |
| **Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali**<br><br>**A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria**<br><br>**Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;** | Utilizza materiali, attrezzature, risorse con sufficiente cura.<br>Se sollecitato, collabora nel lavoro e nel gioco.<br>Se sollecitato, adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti.<br>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.<br>Ascolta e accetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc.<br>Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e di qualche Paese europeo; alcuni principi fondamentali della Costituzione.<br>È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada). | Utilizza con cura materiali e risorse. È in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.<br>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri.<br>Collabora con adulti e compagni.<br>Comprende il senso delle regole di comportamento.<br>Accetta le conseguenze delle proprie azioni.<br>Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione.<br>Conosce la funzione dell'Unione Europea.<br>È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.<br>Si impegna nel lavoro e nella vita scolastica accettando di lavorare con i compagni. | Utilizza con cura materiali e risorse. È in grado di spiegare le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.<br>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente.<br>Accetta abbastanza responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.<br>Conosce i principi fondamentali della Costituzione. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali.<br>È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.<br>Si impegna nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative | Utilizza con cura materiali e risorse. È in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.<br>Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.<br>Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo.<br>È in grado di esprimere giudizi sul significato della ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle**<br><br>**Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo** | Aiutato dall'insegnante, mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze. | Accetta sconfitte, frustrazioni, insuccessi. | personali e talvolta presta aiuto a chi ne ha bisogno. Accetta sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. Argomenta le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone. | la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi.<br>È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.<br>Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.<br>Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.<br>Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie<br>azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone. |

| Competenza chiave europea | **Competenza in materia di cittadinanza** |
|---|---|
| **Documenti di riferimento** | Indicazioni Nazionali per il curricolo 2025<br>D.M. n. 14 del 30 gennaio 2024<br>Raccomandazione Europea 4.6.2018 C 189/11<br>Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)<br>Framework DigComp 2.2<br>Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1959 |
| **Classe** | **TERZA** |

| OBIETTIVI GENERALI | OBIETTIVI SPECIFICI | CONOSCENZE | COMPETENZE ATTESE |
|---|---|---|---|
| - Valorizzare attivamente le diverse opinioni.<br>- Difendere e promuovere i diritti e i doveri propri e altrui.<br>- Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione.<br>- Rispettare le regole e i beni pubblici e privati.<br>- Accogliere e utilizzare le critiche in modo costruttivo.<br>- Riconoscere e valorizzare la diversità sociale e culturale.<br>- Comprendere le basi delle strutture sociali, economiche e politiche.<br>- Adottare comportamenti sostenibili e responsabili verso l'ambiente e i beni comuni.<br>- Partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. | - Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.<br>- Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione).<br>- Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.<br>- Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.<br>- Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.<br>- Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.<br>- Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.<br>- Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.<br>- Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività.<br>- Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, | - Significato di "gruppo" e di "comunità".<br>- Significato di essere "cittadino".<br>- Significato dell'essere cittadini del mondo.<br>- Differenza fra "comunità" e "società".<br>- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.<br>- Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.<br>- Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.<br>- Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici.<br>- Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.<br>- Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.<br>- Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato.<br>- La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi<br>- Organi del Comune, della Provincia, della Regione, dello Stato.<br>- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti.<br>- Norme fondamentali relative al codice stradale.<br>- Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica.<br>- Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, | - In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.<br>- Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.<br>- Assumere le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.<br>- Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.<br>- Argomentare criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet.<br>- Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.<br>- Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola.<br>- Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.<br>- Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche.<br>- Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.<br>- Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.<br>- Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.<br>- Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.<br>- Confrontarsi con gli altri | umanitari e di difesa dell'ambiente.<br>- Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.<br>- Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.<br>- Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.<br>- Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.<br>- Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.<br>- Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati.<br>- Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali. | | |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE<br>*COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA CLASSE TERZA* | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **D<br>LIVELLO<br>INIZIALE<br>(L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)** | **C<br>LIVELLO<br>BASE<br>(L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)** | **B<br>LIVELLO<br>INTERMEDIO<br>(L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)** | **A<br>LIVELLO<br>AVANZATO<br>(L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)** |
| **Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali**<br><br>**A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria**<br><br>**Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;** | Utilizza materiali, attrezzature, risorse con sufficiente cura.<br>Se sollecitato, collabora nel lavoro e nel gioco.<br>Se sollecitato, adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti.<br>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali.<br>Ascolta e accetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc.<br>Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e di qualche Paese europeo; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato.<br>È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana | Utilizza con cura materiali e risorse. È in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.<br>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri.<br>Collabora con adulti e compagni.<br>Comprende il senso delle regole di comportamento.<br>Accetta le conseguenze delle proprie azioni.<br>Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. Conosce la funzione dell'Unione Europea.<br>Conosce le principali organizzazioni internazionali.<br>È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi. | Utilizza con cura materiali e risorse. È in grado di spiegare le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.<br>Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente.<br>Accetta abbastanza responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.<br>Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali. Conosce le principali organizzazioni internazionali. È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi. Si impegna nel lavoro e nella vita | Utilizza con cura materiali e risorse. È in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.<br>Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni.<br>Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni.<br>È in grado di esprimere giudizi sul significato della |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle**<br><br>**Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo** | (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.).<br>Aiutato dall'insegnante, mette a confronto norme e consuetudini del nostro<br>Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze. | Si impegna nel lavoro e nella vita scolastica accettando di lavorare con i compagni.<br>Accetta sconfitte, frustrazioni, insuccessi. | scolastica accettando di lavorare con i compagni. Accetta sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.<br>Argomenta le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone. | ripartizione delle funzioni dello Stato, di legge, norma, patto, sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, anche operando confronti con norme vigenti in altri Paesi.<br>È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.<br>Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.<br>Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi.<br>Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.<br>Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie<br>azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone. |