## CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

# TUTTE LE DISCIPLINE

| **Competenza chiave europea** | **Competenza imprenditoriale** | | |
|---|---|---|---|
| **Documenti di riferimento** | Indicazioni Nazionali per il curricolo 2025<br>D.M. n. 14 del 30 gennaio 2024<br>Raccomandazione Europea 4.6.2018 C 189/11<br>Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)<br>Framework DigComp 2.2<br>Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1959 | | |
| **Classe** | **PRIMA** | | |
| **OBIETTIVI GENERALI** | **OBIETTIVI SPECIFICI** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE ATTESE** |
| - Agire con autonomia e responsabilità per raggiungere obiettivi.<br>- Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità.<br>- Valutare il potenziale innovativo di nuove idee.<br>- Adattarsi con flessibilità agli imprevisti.<br>- Collaborare e cooperare per trasformare idee in azioni.<br>- Riflettere sulle proprie esperienze e orientare le scelte. | - Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.<br>- Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo.<br>- Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti.<br>- Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità.<br>- Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti.<br>- Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici.<br>- Attuare le soluzioni e valutare i risultati.<br>- Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili.<br>- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. | - Fasi del problem solving.<br>- Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale.<br>- Modalità di decisione riflessiva.<br>- Strategie di comunicazione assertiva. | - Prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.<br>- Valutare tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.<br>- Coordinare l'attività personale e/o di un gruppo.<br>- Lavorare in modo collaborativo e cooperativo con gli altri.<br>- Autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto. |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE<br>*COMPETENZA IMPRENDITORIALE CLASSE PRIMA* | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **D<br>LIVELLO<br>INIZIALE<br>(L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)** | **C<br>LIVELLO<br>BASE<br>(L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)** | **B<br>LIVELLO<br>INTERMEDIO<br>(L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)** | **A<br>LIVELLO<br>AVANZATO<br>(L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)** |
| **Effettuare scelte e prendere decisioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni**<br><br>**Assumere e portare a termine compiti e iniziative**<br><br>**Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti**<br><br>**Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving** | Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità.<br>Porta a termine compiti; pianifica il proprio lavoro; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.<br>Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza.<br>Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante. | Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità.<br>Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.<br>Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.<br>Sa utilizzare alcune conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante. | Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità.<br>Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze.<br>Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.<br>Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili. | Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.<br>Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.<br>Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui.<br>Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili. |

| Competenza chiave europea | Competenza imprenditoriale | | |
|---|---|---|---|
| **Documenti di riferimento** | Indicazioni Nazionali per il curricolo 2025<br>D.M. n. 14 del 30 gennaio 2024<br>Raccomandazione Europea 4.6.2018 C 189/11<br>Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)<br>Framework DigComp 2.2<br>Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1959 | | |
| **Classe** | **SECONDA** | | |
| **OBIETTIVI GENERALI** | **OBIETTIVI SPECIFICI** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE ATTESE** |
| - Agire con autonomia e responsabilità per raggiungere obiettivi.<br>- Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità.<br>- Valutare il potenziale innovativo di nuove idee.<br>- Adattarsi con flessibilità agli imprevisti.<br>- Collaborare e cooperare per trasformare idee in azioni.<br>- Riflettere sulle proprie esperienze e orientare le scelte. | - Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.<br>- Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti.<br>- Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui.<br>- Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo.<br>- Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti.<br>- Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità.<br>- Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti.<br>- Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici.<br>- Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili.<br>- Scegliere le soluzioni | - Fasi del problem solving.<br>- Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale.<br>- Le fasi di una procedura.<br>- Modalità di decisione riflessiva.<br>- Strategie di comunicazione assertiva.<br>- Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning. | - Prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.<br>- Valutare tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.<br>- Coordinare l'attività personale e/o di un gruppo.<br>- Lavorare in modo collaborativo e cooperativo con gli altri.<br>- Autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.<br>- Attuare le soluzioni e valutare i risultati.<br>- Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili.<br>- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. | | |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE<br>*COMPETENZA IMPRENDITORIALE CLASSE SECONDA* | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **D<br>LIVELLO<br>INIZIALE<br>(L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)** | **C<br>LIVELLO<br>BASE<br>(L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)** | **B<br>LIVELLO<br>INTERMEDIO<br>(L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)** | **A<br>LIVELLO<br>AVANZATO<br>(L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)** |
| **Effettuare scelte e prendere decisioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni**<br><br>**Assumere e portare a termine compiti e iniziative**<br><br>**Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti**<br><br>**Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving** | Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità.<br>Porta a termine compiti; pianifica il proprio lavoro; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.<br>Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza.<br>Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante. | Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità.<br>Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.<br>Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.<br>Sa utilizzare alcune conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante. | Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità.<br>Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze.<br>Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.<br>Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili.<br>Con l'aiuto | Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.<br>Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.<br>Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui.<br>Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni. | simili.<br>Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone informazioni e interpretandone i risultati. |

| Competenza chiave europea | Competenza imprenditoriale | | |
|---|---|---|---|
| **Documenti di riferimento** | Indicazioni Nazionali per il curricolo 2025<br>D.M. n. 14 del 30 gennaio 2024<br>Raccomandazione Europea 4.6.2018 C 189/11<br>Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)<br>Framework DigComp 2.2<br>Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1959 | | |
| **Classe** | **TERZA** | | |
| **OBIETTIVI GENERALI** | **OBIETTIVI SPECIFICI** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE ATTESE** |
| - Agire con autonomia e responsabilità per raggiungere obiettivi.<br>- Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità.<br>- Valutare il potenziale innovativo di nuove idee.<br>- Adattarsi con flessibilità agli imprevisti.<br>- Collaborare e cooperare per trasformare idee in azioni.<br>- Riflettere sulle proprie esperienze e orientare le scelte. | - Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.<br>- Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.<br>- Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni.<br>- Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui.<br>- Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte.<br>- Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo.<br>- Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti.<br>- Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità.<br>- Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti. | - Fasi del problem solving.<br>- Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale.<br>- Le fasi di una procedura.<br>- Modalità di decisione riflessiva.<br>- Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva.<br>- Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci. | - Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.<br>- Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.<br>- Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.<br>- Coordina l'attività personale e/o di un gruppo.<br>- Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti.<br>- Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse.<br>- Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili.<br>- Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.<br>- Attuare le soluzioni e valutare i risultati.<br>- Suggerire percorsi di correzione o miglioramento.<br>- Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili.<br>- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. | | |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE<br>*COMPETENZA IMPRENDITORIALE CLASSE TERZA* | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COMPETENZE SPECIFICHE** | **D<br>LIVELLO<br>INIZIALE<br>(L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)** | **C<br>LIVELLO<br>BASE<br>(L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)** | **B<br>LIVELLO<br>INTERMEDIO<br>(L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)** | **A<br>LIVELLO<br>AVANZATO<br>(L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)** |
| **Effettuare scelte e prendere decisioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni**<br><br>**Assumere e portare a termine compiti e iniziative**<br><br>**Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti**<br><br>**Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving** | Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità.<br>Porta a termine compiti; pianifica il proprio lavoro; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.<br>Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza.<br>Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante. | Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità.<br>Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.<br>Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.<br>Sa utilizzare alcune conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante. | Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità.<br>Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze.<br>Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.<br>Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili.<br>Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, | Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.<br>Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. È in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.).<br>Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.<br>Sa, con la |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni. | collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione). Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati. |