CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA DIGITALE

Competenza chiave europea	**Competenza digitale**		
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2025 D.M. n. 14 del 30 gennaio 2024 Raccomandazione Europea 4.6.2018 C 189/11 Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) Framework DigComp 2.2 Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1959		
Classe	**PRIMA**		
OBIETTIVI GENERALI	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE ATTESE**
- Selezionare strumenti digitali appropriati per la comunicazione - Valutare la sicurezza e l'affidabilità di siti web. - Utilizzare strategie avanzate di ricerca online. - Collaborare efficacemente online. - Identificare e affrontare problemi nelle interazioni sui social media. - Produrre e rielaborare contenuti digitali in modo creativo e responsabile. - Comprendere i principi fondamentali della sicurezza online e della protezione dei dati personali.	- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. - Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. - Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. - Utilizzare il PC. - Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.	- Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento. - I dispositivi informatici di input e output. - Il sistema operativo e i più comuni software applicativi, con particolare riferimento all'office automation e ai prodotti multimediali anche Open source. - Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.	- Utilizzare i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova a operare. - Essere in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato. - Conoscere gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche Open source). - Affrontare e risolvere problemi nelle interazioni sui social media.

RUBRICA DI VALUTAZIONE *COMPETENZA DIGITALE CLASSE PRIMA*				
COMPETENZE SPECIFICHE	**D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)**	**C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)**	**B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)**	**A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)**
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. **Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.**	Scrive, revisiona e archivia, con l'aiuto dell'insegnante, testi scritti con il calcolatore. Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; è in grado di manipolarli, inserendo immagini e disegni. Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle. Realizza semplici presentazioni. Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura e presentazioni per elaborare testi, comunicare ed eseguire compiti. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, organizza le informazioni in file. Sa riconoscere i principali pericoli della rete, contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.

Competenza chiave europea	Competenza digitale
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2025 D.M. n. 14 del 30 gennaio 2024 Raccomandazione Europea 4.6.2018 C 189/11 Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) Framework DigComp 2.2 Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1959
Classe	**SECONDA**

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE	COMPETENZE ATTESE
- Selezionare strumenti digitali appropriati per la comunicazione. - Valutare la sicurezza e l'affidabilità di siti web. - Utilizzare strategie avanzate di ricerca online. - Collaborare efficacemente online. - Identificare e affrontare problemi nelle interazioni sui social media. - Produrre e rielaborare contenuti digitali in modo creativo e responsabile. - Comprendere i principi fondamentali della sicurezza online e della protezione dei dati personali.	- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. - Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. - Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. - Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi. - Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.	- Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento. - I dispositivi informatici di input e output. - Il sistema operativo e i più comuni software applicativi, con particolare riferimento all'office automation e ai prodotti multimediali anche Open source. - Procedure per la produzione di testi. - Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. - Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.	- Utilizzare i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare. - Essere in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato. - Conoscere gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche Open source). - Produrre elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE *COMPETENZA DIGITALE CLASSE SECONDA*				
COMPETENZE SPECIFICHE	**D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)**	**C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)**	**B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)**	**A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)**
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. **Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.**	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore, con il supporto dell'insegnante quando necessario. Costruisce semplici tabelle di dati seguendo indicazioni date; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli guidati. Confeziona e invia messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette. Accede alla rete per ricavare informazioni essenziali. Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso dei dispositivi digitali e adotta comportamenti preventivi.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; è in grado di manipolarli, inserendo immagini e disegni. Utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli. Utilizza la posta elettronica e accede alla rete per ricavare informazioni. Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso dei dispositivi digitali e adotta comportamenti preventivi.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni e tabelle. Realizza presentazioni semplici e curate. Utilizza fogli elettronici per elaborazioni di dati e calcoli. Usa la posta elettronica e accede alla rete per ricavare informazioni pertinenti. Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso dei dispositivi digitali e adotta comportamenti preventivi.	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura e presentazioni per elaborare testi, comunicare ed eseguire compiti. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, organizza le informazioni in file e tabelle. Confronta le informazioni reperite in rete con alcune fonti documentali. Comunica attraverso la posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette. Sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.

Competenza chiave europea	**Competenza digitale**
Documenti di riferimento	Indicazioni Nazionali per il curricolo 2025 D.M. n. 14 del 30 gennaio 2024 Raccomandazione Europea 4.6.2018 C 189/11 Quadro comune di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) Framework DigComp 2.2 Dichiarazione dei diritti del fanciullo, ONU 1959
Classe	**TERZA**

OBIETTIVI GENERALI	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE ATTESE**
- Selezionare strumenti digitali appropriati per la comunicazione. - Valutare la sicurezza e l'affidabilità di siti web. - Utilizzare strategie avanzate di ricerca online. - Collaborare efficacemente online. - Identificare e affrontare problemi nelle interazioni sui social media. - Produrre e rielaborare contenuti digitali in modo creativo e responsabile. - Comprendere i principi fondamentali della sicurezza online e della protezione dei dati personali.	- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. - Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. - Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. - Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. - Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi. - Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. - Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.	- Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento. - I dispositivi informatici di input e output. - Il sistema operativo e i più comuni software applicativi, con particolare riferimento all'office automation e ai prodotti multimediali anche Open source. - Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. - Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. - Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. - Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.). - Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.	- Utilizzare i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare. - Essere in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato. - Conoscere gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche Open source). - Produrre elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE *COMPETENZA DIGITALE CLASSE TERZA*				
COMPETENZE SPECIFICHE	**D LIVELLO INIZIALE (L'alunno/a, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note)**	**C LIVELLO BASE (L'alunno/a svolge compiti semplici, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese)**	**B LIVELLO INTERMEDIO (L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli mostrando di saper utilizzare conoscenze e abilità acquisite)**	**A LIVELLO AVANZATO (L'alunno/a, in autonomia, svolge compiti complessi anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità acquisite. Prende decisioni e sostiene le proprie opinioni in modo consapevole e responsabile)**
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. **Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.**	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore. Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni. Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette. Accede alla rete per ricavare informazioni. Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; è in grado di manipolarli, inserendo immagini e disegni. Utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli. Utilizza la posta elettronica e accede alla rete per ricavare informazioni. Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi.	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura e presentazioni per elaborare testi, comunicare ed eseguire compiti. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, organizza le informazioni in file e tabelle. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali. Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica. Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica. Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli.