

## EDUCAZIONE FISICA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	DESCRITTORE	VOTO
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport.	Autonomamente e consapevolmente utilizza e correla le variabili spazio-temporali e le capacità condizionali e coordinative, funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.	10
	Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali.	Autonomamente utilizza e correla le variabili spazio-temporali e le capacità condizionali e coordinative funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.	9
	Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.	Utilizza e correla in modo adeguato le variabili spazio-temporali e le capacità condizionali e coordinative funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.	8
	Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).	Utilizza e correla discretamente le variabili spazio-temporali funzionali e le capacità condizionali e coordinative alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.	7
		Guidato/a utilizza le variabili spazio-temporali e le capacità condizionali e coordinative funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.	6
		Anche se guidato/a ha difficoltà ad utilizzare le variabili spazio-temporali e le capacità condizionali e coordinative funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.	5
		Anche se guidato/a non riesce ad utilizzare le variabili spazio-temporali funzionali e le capacità condizionali e coordinative alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.	4
<b>IL LING</b>	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.	È perfettamente consapevole dello schema motorio da applicare nei vari sport, dimostrando l'efficacia del gesto tecnico. Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee in modo originale e creativo trasmettendo contenuti emozionali. Riconosce perfettamente il linguaggio arbitrale.	10
	Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di	È consapevole dello schema motorio da applicare nei vari sport, dimostrando l'efficacia del gesto tecnico. Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per	9

<b>UAG GIO DEL COR PO CO ME MO DALI TÀ CO MU NIC ATIV OES PRE SSIV A</b>	gioco e di sport.  Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	comunicare stati d' animo, idee in modo efficace trasmettendo contenuti emozionali. Riconosce il linguaggio arbitrale.	
		Conosce lo schema motorio da applicare nei vari sport, e talvolta lo applica, dimostrando l' efficacia del gesto tecnico. Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d' animo, idee in modo adeguato trasmettendo contenuti emozionali. Conosce il linguaggio arbitrale.	8
		Conosce lo schema motorio da applicare nei vari sport, e in situazioni note lo applica, dimostrando l'efficacia del gesto tecnico. Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d' animo, idee in modo abbastanza corretto trasmettendo contenuti emozionali. Conosce alcuni aspetti del linguaggio arbitrale.	7
		Conosce lo schema motorio da applicare nei vari sport, e lo applica esclusivamente in situazioni note. Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d' animo, idee in modo approssimativo. Conosce pochi aspetti del linguaggio arbitrale.	6
		Ha una scarsa conoscenza dello schema motorio da applicare nei vari sport e, anche se guidato/a, lo applica esclusivamente in situazioni note. Non sempre utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d' animo, idee in modo appropriato. Conosce pochi aspetti del linguaggio arbitrale.	5
		Non conosce lo schema motorio da applicare nei vari sport. Non utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d' animo, idee in modo appropriato. Non conosce il linguaggio arbitrale.	4
<b>IL GIOCO , LO SPORT , LE REGOL E E IL FAIRPL AY</b>	Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.  Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.  Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice.	Mostra una perfetta conoscenza del regolamento dei giochi sportivi che applica in modo sempre corretto ed efficace. Perfettamente consapevole delle eventuali necessità, sa assumere anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria, mostrando competenza e preparazione. Pienamente autonomo, partecipa in modo sempre propositivo ed efficace alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione. Rispetta il ruolo dell'arbitro.	10
		Mostra una efficace conoscenza del regolamento tecnico dei giochi sportivi che applica in modo corretto. Consapevole delle necessità assume in autonomia anche il ruolo di arbitro. E' in grado di scegliere strategie di gioco e realizzarle. Rispetta il ruolo dell'arbitro.	9
		Mostra una buona conoscenza del regolamento tecnico dei giochi sportivi che applica in modo	8

	Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	adeguatamente corretto. Consapevole delle necessità assume anche il ruolo di arbitro. E' in grado di realizzare strategie di gioco. Rispetta il ruolo dell'arbitro.	
		Mostra una certa conoscenza e consapevolezza del regolamento tecnico e dei giochi sportivi che applica in modo abbastanza efficace e funzionale. Se guidato sa assumere il ruolo di arbitro. Rispetta il ruolo dell'arbitro.	7
		Guidato/a, mostra una limitata conoscenza e consapevolezza del regolamento tecnico dei giochi sportivi. Applica le strategie di gioco in modo non sempre efficace e funzionale. Rispetta il ruolo dell'arbitro.	6
		Anche se guidato/a, mostra scarsa conoscenza del regolamento tecnico dei giochi sportivi e una non sufficiente correttezza nell'applicarle. Si dimostra poco autonomo nell'adattare ruoli e strategie di gioco. Se guidato rispetta il ruolo dell'arbitro	5
		Anche se guidato/a, non mostra alcuna conoscenza del regolamento tecnico dei giochi sportivi. Non sa assumere alcun ruolo. Non rispetta il ruolo dell'arbitro.	4
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni.	Mostra una perfetta conoscenza delle regole e principi relativi alla ricerca del benessere personale. Perfettamente consapevole dei cambiamenti psico-fisici relativi all'età di appartenenza. Pienamente autonomo, partecipa in modo sempre propositivo ed efficace per la promozione della sicurezza, prevenzione, salute e benessere.	10
	Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.	Mostra una efficace conoscenza delle regole e principi relativi alla ricerca del benessere personale. Consapevole dei cambiamenti psico-fisici relativi all'età di appartenenza. Autonomo, partecipa in modo sempre propositivo ed efficace per la promozione della sicurezza, prevenzione, salute e benessere.	9
	Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.	Mostra una buona conoscenza delle regole e principi relativi alla ricerca del benessere personale. Abbastanza consapevole dei cambiamenti psico-fisici relativi all'età di appartenenza. Partecipa in modo propositivo per la promozione della sicurezza, prevenzione, salute e benessere.	8
	Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.	Mostra conoscenza delle regole e principi relativi al benessere personale. Conosce i cambiamenti psico-fisici relativi all'età di appartenenza. Partecipa alla promozione della sicurezza, prevenzione, salute e benessere.	7
	Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.		
Conoscere ed essere consapevoli	Mostra parziale conoscenza delle regole e principi	6	

degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).	relativi al benessere personale. Conosce parzialmente i cambiamenti psico-fisici relativi all'età di appartenenza. Sollecitato, partecipa alla promozione della sicurezza, prevenzione, salute e benessere.	
	Mostra scarsa conoscenza delle regole e principi relativi al benessere personale. Conosce solo alcuni dei cambiamenti psico-fisici relativi all'età di appartenenza. Anche se sollecitato, non sempre partecipa alla promozione della sicurezza, prevenzione, salute e benessere.	5
	Non assume comportamenti adeguati per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	4