

# RUBRICHE DESCRITTIVE: SCIENZE E TECNOLOGIA.

<b>SCIENZE E TECNOLOGIA classe prima</b>					
<b>COMPETENZE CULTURALI</b>	<b>TRAGUARDI (evidenze)</b>	<b>LIVELLI</b>			
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.)	<b>BASE</b> (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.)	<b>INTERMEDIO</b> (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.)	<b>AVANZATO</b> (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità)
<b>NUCLEO</b>					
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>					
Osservare, analizzare e descrivere le proprietà della materia.	Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso l'uso dei sensi.	Soltanto con l'aiuto dell'insegnante osserva, analizza e descrive materiali e strumenti.	Guidato, osserva, analizza e descrive materiali e strumenti.	Osserva e analizza e descrive materiali e strumenti in modo generalmente corretto, cogliendone le principali caratteristiche.	Autonomamente osserva, analizza e descrive materiali e strumenti in modo preciso.
	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Solo con l'aiuto dell'insegnante ordina e classifica oggetti in base alle loro proprietà.	Guidato, ordina e classifica oggetti in base alle loro proprietà.	Ordina e classifica oggetti in base alle loro proprietà in modo generalmente corretto.	Ordina e classifica oggetti in base alle loro proprietà in modo preciso e sicuro.
<b>NUCLEO</b>					
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>					

Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali ad opera degli agenti atmosferici.	Solo con l'aiuto dell'insegnante osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà circostante in situazioni note.	Guidato, osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà circostante.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà circostante in modo autonomo.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà circostante in modo autonomo ed accurato.
<b>NUCLEO</b>					
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>					
Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana.	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.	Soltanto con l'aiuto dell'insegnante coglie le più evidenti caratteristiche del regno animale e vegetale e assume comportamenti corretti nei confronti di sé e dell'ambiente.	Guidato, coglie le principali caratteristiche del regno animale e vegetale e assume comportamenti corretti nei confronti di sé e dell'ambiente.	Coglie le caratteristiche del regno animale e vegetale e assume comportamenti corretti nei confronti di sé e dell'ambiente.	Coglie e descrive con un linguaggio appropriato le caratteristiche del regno animale e vegetale e assume comportamenti corretti e responsabili nei confronti di sé e dell'ambiente.
<b>TECNOLOGIA</b>					
<b>NUCLEO</b>					
<b>VEDERE, PROGETTARE, TRASFORMARE, PRODURRE</b>					
Vedere, progettare, trasformare, produrre	Conoscere oggetti di uso comune e denominare parti e funzioni.  Osservare le fasi di creazione di un manufatto e riprodurlo.  Utilizzare il computer nella DAD.	Utilizza giochi, manufatti e strumenti tecnologici in modo non sempre appropriato.	Utilizza giochi, manufatti e strumenti tecnologici in modo sostanzialmente appropriato.	Utilizza giochi, manufatti e strumenti tecnologici in modo appropriato.	Utilizza giochi, manufatti e strumenti tecnologici in modo appropriato e autonomo.

**SCIENZE E TECNOLOGIA classe seconda**

COMPETENZE CULTURALI	TRAGUARDI (evidenze)	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE  (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.)	BASE  (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.)	INTERMEDIO  (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.)	AVANZATO  (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità)
<b>NUCLEO</b>					
<b>ESPLORARE, DESCRIVERE, OGGETTI E MATERIALI</b>					
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Osserva e riconosce somiglianze e differenze nell'ambito naturale.  Utilizza e opera classificazioni.	Con esempi e aiuto assiduo di insegnante e compagni osserva fenomeni e, attraverso l'esplorazione diretta, individua alcune qualità e proprietà di elementi naturali.  Solo se guidato, utilizza semplici strumenti per	Con domande guida e aiuto dell'insegnante osserva fenomeni e, attraverso l'esplorazione diretta, individua le principali qualità e proprietà di elementi naturali.  Generalmente utilizza strumenti conosciuti	Con indicazioni e istruzioni osserva fenomeni e, attraverso l'esplorazione diretta, individua la struttura, le qualità e le proprietà di elementi naturali.  Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, la	In completa autonomia, osserva fenomeni e, attraverso l'esplorazione diretta, individua la struttura, le qualità e le proprietà di elementi naturali.  Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, la sperimentazione ed è in

		l'osservazione e la sperimentazione.	per l'osservazione e la sperimentazione.	sperimentazione ed è in grado di dare spiegazioni di carattere scientifico seguendo un modello di riferimento.	grado di dare spiegazioni di carattere scientifico.
--	--	--------------------------------------	--	--	---

**NUCLEO**

**OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

Formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati e la rappresentazione.  Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Solo con il supporto dell'insegnante ordina e raggruppa oggetti in base alle loro proprietà.	Ordina e raggruppa oggetti in base alle loro proprietà in modo essenziale.	Ordina e raggruppa oggetti in base alle loro proprietà secondo le indicazioni fornite.	Ordina e raggruppa correttamente oggetti in base alle loro proprietà in piena autonomia.
		Solo con l'aiuto dell'insegnante completa elaborati grafici strutturati, a fini di osservazione di semplici fenomeni d'esperienza.	Completa in modo sostanziale elaborati grafici semistrutturati, a fini di osservazione e sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza.	Completa elaborati grafici, manuali e tecnologici a fini di osservazione e sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza.	Completa elaborati grafici, manuali e tecnologici a fini di osservazione e sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza in modo autonomo.
		Solo con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni, individua alcune somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	Individua le principali somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	Pone domande su fenomeni direttamente legati all'esperienza.	Pone domande pertinenti su fenomeni direttamente legati all'esperienza.
			Individua le somiglianze e le differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali in modo accurato.	

**NUCLEO**

**L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**

<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p>	<p>Con esempi e aiuto assiduo di insegnante e compagni osserva le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p> <p>Usando materiali di supporto, osserva e commenta in modo semplice la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p> <p>Riconosce alcune caratteristiche del proprio ambiente, in relazione ad ambiti di osservazione proposti dall'insegnante o dalla classe.</p> <p>Generalmente assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate a esempi concreti.</p>	<p>Con domande guida e aiuto dell'insegnante osserva le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p> <p>Osserva e commenta in modo semplice la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p> <p>Riconosce alcune caratteristiche del proprio ambiente, in relazione ad ambiti di osservazione proposti dall'insegnante o dalla classe.</p> <p>Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo.</p>	<p>Osserva le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p> <p>Osserva e descrive con semplici commenti orali, scritti e/o grafici la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p> <p>Riconosce alcune caratteristiche del proprio ambiente, in relazione ad ambiti di osservazione proposti dall'insegnante o dalla classe.</p> <p>Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo.</p>	<p>Osserva e descrive con semplici commenti le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p> <p>Osserva, registra e descrive con semplici commenti orali, scritti e/o grafici la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p> <p>Riconosce e descrive con chiarezza alcune caratteristiche del proprio ambiente, in relazione ad ambiti di osservazione proposti dall'insegnante o dalla classe.</p> <p>Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia.</p>
---	--	--	---	---	---

**TECNOLOGIA****NUCLEO****VEDERE, PROGETTARE, TRASFORMARE, PRODURRE**

<p>Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo;</p> <p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p>	<p>Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni</p> <p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e</p> <p>Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi, anche collaborando e</p>	<p>Con esempi e aiuto assiduo di insegnante e compagni esegue semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (disegni, schizzi, mappe rudimentali); disegna semplici oggetti.</p> <p>Riconosce qualche funzione di strumenti tecnologici d'uso quotidiano (TV, radio, telefono); rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi, disegni, brevi testi, proposti e strutturati dall'insegnante.</p> <p>Riproduce semplici oggetti e piccoli automi con materiali diversi (anche di recupero).</p> <p>Mette in relazione alcune possibili conseguenze di</p>	<p>Con domande guida e aiuto dell'insegnante esegue semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (disegni, schizzi, mappe rudimentali); disegna semplici oggetti. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Riconosce le funzioni di strumenti tecnologici d'uso quotidiano (TV, radio, telefono); rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi, disegni, brevi testi, proposti dall'insegnante.</p> <p>Realizza semplici oggetti e piccoli automi</p>	<p>Con indicazioni e istruzioni esegue semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (disegni, schizzi, mappe rudimentali); disegna semplici oggetti. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Riconosce le funzioni di strumenti tecnologici d'uso quotidiano (TV, radio, telefono); rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi, disegni, brevi testi, proposti dall'insegnante.</p> <p>Realizza semplici oggetti e piccoli automi con materiali diversi (anche di recupero) individuando gli strumenti essenziali.</p>	<p>Esegue semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (disegni, schizzi, mappe rudimentali); disegna semplici oggetti. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Riconosce le funzioni di strumenti tecnologici d'uso quotidiano (TV, radio, telefono); rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, brevi testi.</p> <p>Realizza semplici oggetti e piccoli automi con materiali diversi (anche di recupero) individuando gli strumenti essenziali ed esplicitando le azioni da mettere in atto.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>cooperando con i compagni.</p>	<p>comportamenti personali o relative alla propria classe, in situazioni concrete di vita quotidiana;</p> <p>Attraverso materiale strutturato, individua i comportamenti utili ad evitare rischi evidenti e pericoli e rischi nell'ambiente.</p> <p>Adeguatamente supportato, utilizza il computer nelle sue funzioni principali (accensione, apertura, redazione, salvataggio e chiusura di documenti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera).</p>	<p>con materiali diversi (anche di recupero). Mette in relazione alcune possibili conseguenze di comportamenti personali o relative alla propria classe, in situazioni concrete di vita quotidiana; individua pericoli e rischi evidenti nell'ambiente e alcuni comportamenti utili a contenerli o evitarli.</p> <p>Utilizza il computer nelle sue funzioni principali (accensione, apertura, redazione, salvataggio e chiusura di documenti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera); utilizza con la supervisione dell'insegnante programmi informatici di utilità</p>	<p>Prevede alcune possibili conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, utilizzando situazioni concrete di vita quotidiana; individua pericoli e rischi evidenti nell'ambiente e alcuni comportamenti utili a contenerli o evitarli.</p> <p>Utilizza il computer nelle sue funzioni principali (accensione, apertura, redazione, salvataggio e chiusura di documenti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera); utilizza con la supervisione dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco) nelle funzioni essenziali.</p>	<p>Prevede le possibili conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, utilizzando situazioni concrete di vita quotidiana; individua pericoli e rischi evidenti nell'ambiente e alcuni comportamenti utili a contenerli o evitarli.</p> <p>Utilizza il computer nelle sue funzioni principali (accensione, apertura, redazione, salvataggio e chiusura di documenti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera); utilizza con la supervisione dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco) nelle funzioni essenziali.</p> <p>Utilizza la LIM in classe e partecipa attivamente alla visione di documentari o filmati reperiti in rete dall'insegnante.</p> <p>Formula e applica semplici procedure di programmazione e istruzioni, anche unplugged, per costruire percorsi, eseguire sequenze d'azione, ecc.</p>
--	-----------------------------------	---	---	--	---

					Formula e applica semplici procedure per istruire macchine, piccoli automi, eseguire giochi.
--	--	--	--	--	--

<b>SCIENZE e TECNOLOGIA classe terza</b>					
<b>COMPETENZE CULTURALI</b>	<b>TRAGUARDI (evidenze)</b>	<b>LIVELLI</b>			
		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
		(L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.)	(L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.)	(L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.)	(L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità)
<b>NUCLEO</b>					
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>					



Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti.	Esplora i fenomeni dimostrando una curiosità settoriale; è in grado di fornire spiegazioni essenziali, esclusivamente legate all' esperienza personale.	Esplora i fenomeni dimostrando una curiosità minima; è in grado di fornire semplici spiegazioni che ricava direttamente dall'esperienza; completa semplici elaborati.	Esplora i fenomeni dimostrando curiosità, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, realizza semplici esperimenti.	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, realizza esperimenti .
---	--	---	---	--	---

**NUCLEO**  
**OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.	Effettuare semplici esperimenti e descriverli verbalmente	Segue esperimenti effettuati da altri e li esegue per imitazione.	Sa realizzare semplici esperimenti operando semplici collegamenti e connessioni.	Sa realizzare esperimenti per verificare un'ipotesi operando collegamenti e connessioni.	Sa condurre e realizzare con sicurezza esperimenti per verificare un'ipotesi operando connessioni significative e collegamenti con cui costruisce, amplia e approfondisce le proprie conoscenze.
---	---	---	--	--	--

**NUCLEO**  
**L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**

Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali, vegetali e del proprio ambiente e saperli classificare.	Sa cogliere le più evidenti caratteristiche di animali e vegetali.	Sa osservare e descrivere le caratteristiche di animali e vegetali.	Sa osservare e descrivere le caratteristiche di animali e vegetali e fare delle classificazioni.	Sa osservare e descrivere le caratteristiche di animali e vegetali e fare delle classificazioni anche complesse.
--	--	--	---	--	--

**TECNOLOGIA****NUCLEO****VEDERE, PROGETTARE, TRASFORMARE, PRODURRE**

<p>Osservare, analizzare, rappresentare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale, ai materiali, ai manufatti, alle macchine; effettuare prove tecniche; schematizzare.</p> <p>Ideare, pianificare, realizzare</p> <p>Utilizzare le tecnologie digitali nelle loro funzioni e nei programmi di base per lo studio, la comunicazione, la ricerca e lo svago.</p>	<p>Utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descrivere funzioni e struttura.</p> <p>Operare con mezzi tecnologici in maniera semplice, selezionare e utilizzare programmi di videoscrittura e/o disegno.</p>	<p>Utilizza semplici oggetti d'uso quotidiano per imitazione.</p> <p>Segue istruzioni e utilizza in modo basilare semplici strumenti anche digitali.</p>	<p>Utilizza semplici oggetti d'uso quotidiano adeguato</p> <p>Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.</p>	<p>Utilizza semplici oggetti d'uso quotidiano in modo consapevole.</p> <p>Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.</p>	<p>Utilizza semplici oggetti d'uso quotidiano in modo consapevole ed efficace</p> <p>Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.</p>
---	---	--	--	--	---

**SCIENZE e TECNOLOGIA classe quarta**

<b>LIVELLI</b>					
<b>COMPETENZE CULTURALI</b>	<b>TRAGUARDI (evidenze)</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
		(L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il	(L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma	(L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note	(L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia

		supporto del docente e di risorse fornite appositamente.)	discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.)	utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.)	reperite altrove, in modo autonomo e con continuità)
<b>NUCLEO</b>					
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>					
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle.	Osserva e riconosce somiglianze o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni.  Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione.	Riconosce con l'aiuto dell'insegnante alcune proprietà, funzioni della materia. Riproduce su sollecitazione semplici esperimenti in contesti noti.	Riconosce le principali proprietà, funzioni della materia e riproduce semplici esperimenti in contesti noti	Scopre, analizza proprietà, relazioni, funzioni della materia e opera, in autonomia semplici esperimenti, in contesti noti.	Scopre, analizza, deduce con regolarità proprietà, relazioni, funzioni della materia e opera, in autonomia, semplici esperimenti, in contesti anche non noti.
<b>NUCLEO</b>					
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>					
Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.	Osserva, analizza, sperimenta e descrive la realtà.	Guidato con domande e schematizzazioni, descrive in modo poco organico semplici dati e contenuti. Utilizza ancora un linguaggio non specifico.	Con l'ausilio di domande e schematizzazioni descrive dati e contenuti in modo essenziale. Utilizza un linguaggio molto semplice.	Con l'ausilio di domande e schematizzazioni descrive dati e contenuti in modo abbastanza completo, Usa un linguaggio specifico.	In autonomia descrive dati e contenuti in modo organico, usando un linguaggio specifico.

**NUCLEO****L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**

Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Con l'aiuto dell'insegnante elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali e riflessioni collettive.	Con istruzioni e domande guida, elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali e riflessioni collettive.	Con indicazioni e istruzioni anche in situazioni nuove, elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali e riflessioni collettive.	In autonomia, sulla base delle indicazioni ricevute, anche in situazioni nuove, elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali e riflessioni collettive.
---	---	---	---	---	---

**TECNOLOGIA****NUCLEO****VEDERE, PROGETTARE, TRASFORMARE, PRODURRE**

Ideare ed eseguire procedure sulla base di ipotesi, di progetti, di pianificazioni.  Realizzare artefatti,	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	Seguendo le istruzioni, spiega le fasi di realizzazione di un semplice progetto	Scrive sequenze di istruzioni o le fasi di realizzazione di un semplice progetto e le mette in pratica  Legge le istruzioni per realizzare un semplice artefatti	Elabora un semplice progetto, individuando le fasi di realizzazione e le mette in pratica  Seguendo un modello di riferimento, produce un semplice oggetto individuando strumenti e materiali necessari	Sceglie gli strumenti per tradurre il proprio pensiero in un progetto, rappresenta e rielabora esperienze e osservazioni  Pianifica la realizzazione di un semplice oggetto, è in grado di descriverne la funzione, la
--	---	---	--	---	--

<p>revisare, mantenere oggetti anche in relazione a esigenze quotidiane o di studio. Usare le tecnologie digitali nelle loro funzioni e nei loro programmi di base per lo studio, la comunicazione, la ricerca e lo svago.</p>	<p>Conosce gli elementi basilari che compongono un semplice artefatto.</p> <p>Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p>		<p>Usa strumenti informatici in modo essenziale per cercare informazioni</p>	<p>Usa strumenti informatici e di comunicazione per cercare informazioni e comunicare</p>	<p>struttura e spiegarne il funzionamento</p> <p>Usa strumenti informatici e di comunicazione in modo consapevole, appropriato e sicuro</p>
--	--	--	--	---	---

### SCIENZE E TECNOLOGIA classe quinta

		LIVELLI			
COMPETENZE CULTURALI	TRAGUARDI (evidenze)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		<p>(L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.)</p>	<p>(L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.)</p>	<p>(L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo</p>	<p>(L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità)</p>

				<b>e non del tutto autonomo.)</b>	
<b>NUCLEO</b>					
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>					
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni.	Pur supportato da opportune rappresentazioni, individua in modo parzialmente alcuni concetti scientifici nell'osservazione di esperienze concrete legati all'ambito fisico e naturali	Utilizzando opportune rappresentazioni, individua in modo essenziale, nell'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici legati all'ambito fisico e naturali	Utilizzando opportune rappresentazioni, individua nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici legati all'ambito fisico e naturali	Individua facilmente nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici legati all'ambito fisico e naturale
<b>NUCLEO</b>					
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>					
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche.	Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza. Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.	Esplora, se supportato, fenomeni individuandone minime somiglianze e differenze.	Esplora fenomeni con un approccio non del tutto scientifico individuandone somiglianze e differenze, facendo approssimate misurazioni e registrazioni di dati significativi.	Esplora fenomeni con un approccio scientifico individuandone alcune somiglianze e differenze, facendo adeguate misurazioni e registrazioni di dati significativi.	Esplora facilmente fenomeni con un approccio scientifico individuandone somiglianze e differenze, facendo misurazioni e registrazioni precise di dati significativi.
<b>NUCLEO</b>					
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>					

Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione alla propria salute al proprio stile di vita.	Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.	Riconosce e descrive in modo essenziale il proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati utilizzando facilitatori.	Riconosce e descrive in modo essenziale il proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati comprendendo il loro funzionamento.	Riconosce e descrive correttamente il proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati comprendendo il loro funzionamento.	Riconosce e descrive con sicurezza e con lessico specifico il proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati comprendendo consapevolmente il loro funzionamento.
--	---	---	---	--	--

**TECNOLOGIA**

**NUCLEO**

**VEDERE, PROGETTARE, TRASFORMARE, PRODURRE**

Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo; Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio; Individuare le potenzialità, i limiti	Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.  Fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.	Realizza semplici manufatti e strumenti unicamente con supporto  Usa se opportunamente guidato le tecnologie digitali nelle loro funzioni e nei loro programmi di base per lo studio, la comunicazione e lo svago.	Realizza semplici manufatti e strumenti spiegando in modo semplice le fasi del processo  Usa parzialmente le tecnologie digitali nelle loro funzioni e nei loro programmi di base per lo studio, la comunicazione, la ricerca e lo svago.	Progetta con istruzioni e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando in modo adeguato le fasi del processo  Usa le tecnologie digitali nelle loro funzioni e nei loro programmi di base per lo studio, la comunicazione, la ricerca e lo svago.	Progetta autonomamente e realizza semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.  Usa con autonomia e sicurezza le tecnologie digitali nelle loro funzioni e nei loro programmi di base per lo studio, la comunicazione, la ricerca e lo svago.
---	--	--	---	--	---

<p>e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>Utilizza adeguate risorse, materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale</p> <p>Riconosce in modo critico le caratteristiche le funzioni e i limiti della tecnologia attuale</p>				
--	---	--	--	--	--