

RUBRICHE DESCRITTIVE: GEOGRAFIA

| GEOGRAFIA classe prima | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| COMPETENZE CULTURALI | TRAGUARDI (evidenze) | LIVELLI | | | |
| | | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.) | BASE (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.) | INTERMEDIO (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.) | AVANZATO (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità) |
| NUCLEO | | | | | |
| ORIENTARSI NELLO SPAZIO | | | | | |
| Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico | Orientarsi nello spazio conosciuto e utilizzare riferimenti spaziali. | Se guidato, sa individuare alcune caratteristiche essenziali del suo ambiente di vita. Utilizza parzialmente gli organizzatori topologici. | Sa individuare alcune caratteristiche essenziali del suo ambiente di vita. Utilizza abbastanza correttamente gli organizzatori topologici. | Sa individuare alcune caratteristiche essenziali del suo ambiente di vita e rileva alcune trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile). Utilizza abbastanza correttamente gli organizzatori topologici | Sa individuare, con sicurezza, le caratteristiche essenziali del suo ambiente di vita e rileva alcune trasformazioni operate dall'uomo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...). Utilizza correttamente gli organizzatori topologici. |
| NUCLEO | | | | | |
| USO UMANO DEL TERRITORIO | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| Conoscere l'ambiente circostante attraverso l'approccio percettivo, collocando nello spazio elementi relativi al proprio ambiente di vita. | Riconosce nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. | Solo se guidato, sa nominare qualche punto di riferimento posto nel tragitto casa-scuola. | Con domande stimolo dell'adulto sa nominare qualche punto di riferimento posto nel tragitto casa-scuola. | Con domande stimolo sa nominare qualche punto di riferimento posto nel tragitto casa-scuola; sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa. | Sa nominare qualche punto di riferimento posto nel tragitto casa-scuola; sa descrivere verbalmente, con sicurezza, alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa. |
|--|--|---|--|---|---|

NUCLEO

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. | Legge e traccia percorsi relativi allo spazio vissuto. | Esegue semplici percorsi nello spazio fisico seguendo le istruzioni date dall'adulto. Si orienta abbastanza bene negli spazi della scuola. | Esegue semplici percorsi nello spazio fisico seguendo le istruzioni date dall'adulto e localizza oggetti nello spazio. Si orienta negli spazi della scuola. | Esegue semplici percorsi nello spazio fisico seguendole istruzioni date dall'adulto e localizza oggetti nello spazio. Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente gli elementi essenziali dell'aula. | Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo le istruzioni date dall'adulto e sul foglio, localizza oggetti nello spazio. Si orienta con sicurezza negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente l'aula, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari. |
|---|--|---|--|---|--|

GEOGRAFIA classe seconda

| COMPETENZE CULTURALI | TRAGUARDI (evidenze) | LIVELLI | | | |
|----------------------|----------------------|--|---|--|---|
| | | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.) | BASE (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.) | INTERMEDIO (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo) | AVANZATO (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità) |
| | | | | | |

| | | | | e non del tutto autonomo.) | |
|---|--|--|---|---|---|
| NUCLEO | | | | | |
| ORIENTARSI NELLO SPAZIO | | | | | |
| <p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico-</p> <p>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato;</p> | <p>Si orienta nello spazio fisico conosciuto</p> <p>Rappresenta oggetti e ambienti noti</p> | <p>Se guidato, utilizza alcuni organizzatori topologici rispetto alla posizione assoluta, spesso chiedendo conferme.</p> <p>Esegue semplici percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto.</p> | <p>Utilizza parzialmente gli organizzatori topologici rispetto alla posizione assoluta, a volte chiedendo conferme.</p> <p>Esegue semplici percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto, localizza oggetti nello spazio.</p> <p>Con domande stimolo, riconosce qualche punto di riferimento, esegue e descrive verbalmente semplici tragitti noti dello spazio vissuto..</p> | <p>Utilizza abbastanza correttamente gli organizzatori topologici rispetto alla posizione assoluta.</p> <p>Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto. Localizza oggetti nello spazio.</p> <p>Riconosce qualche punto di riferimento, esegue e descrive verbalmente semplici tragitti noti dello spazio vissuto..</p> | <p>Utilizza sempre correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento.</p> <p>Localizza facilmente oggetti nello spazio.</p> <p>Esegue, descrive e rappresenta graficamente tragitti brevi individuando punti di riferimento.</p> |
| NUCLEO | | | | | |
| USO UMANO DEL TERRITORIO | | | | | |
| <p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni</p> | <p>Distingue nei paesaggi gli elementi naturali e antropici.</p> <p>Rappresenta oggetti e ambienti noti.</p> | <p>Opportunamente guidato, individua alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti e rileva qualche trasformazione operata dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto.</p> | <p>In modo abbastanza autonomo individua alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti e rileva qualche trasformazione operata dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto.</p> | <p>In modo autonomo individua alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti.</p> <p>Rileva le trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto.</p> | <p>In modo autonomo descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendo gli aspetti naturali e antropici.</p> <p>Rileva e descrive le trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo individuandone le cause e le conseguenze.</p> |

| NUCLEO | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ | | | | | |
| Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni | Rappresenta oggetti e spazi da diversi punti di vista; Riconosce oggetti e spazi, leggendo ed interpretando mappe e piante. | Con il supporto di materiali strutturati riproduce oggetti e spazi visti dall'alto; in modo molto approssimativo, disegna la pianta di ambienti noti. Guidato, legge parzialmente piante e semplici mappe degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi. | Con il supporto di materiali strutturati rappresenta oggetti e spazi visti dall'alto; in modo approssimativo, disegna la pianta di ambienti noti. Legge parzialmente piante e semplici mappe degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi. | In modo abbastanza autonomo, rappresenta oggetti e spazi visti dall'alto; disegna la pianta di ambienti noti con rapporti scalari fissi (i quadretti del foglio). Legge piante e semplici mappe degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi. | In modo autonomo, rappresenta oggetti e spazi visti dall'alto; disegna, in modo dettagliato, la pianta di ambienti noti con rapporti scalari fissi (i quadretti del foglio). In autonomia, legge correttamente piante e semplici mappe degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi. |

| GEOGRAFIA classe terza | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| COMPETENZE CULTURALI | TRAGUARDI (evidenze) | LIVELLI | | | |
| | | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.) | BASE (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.) | INTERMEDIO (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.) | AVANZATO (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità) |
| NUCLEO | | | | | |
| ORIENTARSI NELLO SPAZIO | | | | | |
| Conoscere e collocare nello spazio e nel | Si orienta nello spazio circostante e sulle | Solo se guidato utilizza gli | Utilizza gli organizzatori | Utilizza correttamente gli organizzatori | Utilizza sempre correttamente gli organizzatori topologici |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico, al rapporto uomo-ambiente.</p> | <p>carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti di riferimento.</p> | <p>organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; davanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta.</p> <p>Esegue semplici percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto; localizza oggetti nello spazio.</p> <p>Si orienta, se supportato, negli spazi della scuola, l'aula, il cortile, gli spazi della propria casa.</p> <p>Guidato dell'adulto: sa nominare qualche punto di riferimento posto nel tragitto casa- scuola e sa descrivere verbalmente, in modo parziale, alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa.</p> | <p>topologici vicino/lontano; sopra/sotto, destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta richiedendo conferme.</p> <p>Esegue semplici percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni; localizza oggetti nello spazio.</p> <p>Si orienta abbastanza negli spazi vissuti e rappresenta graficamente, senza tener conto dei rapporti di proporzionalità e scalari, l'aula, la scuola, il cortile, la propria stanza.</p> <p>Sa nominare qualche punto di riferimento posto nel tragitto casa- scuola e sa descrivere verbalmente in modo essenziale alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa.</p> | <p>topologici vicino/lontano; sopra/sotto; destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta.</p> <p>Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza abbastanza facilmente oggetti nello spazio.</p> <p>Si orienta negli spazi vissuti e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari l'aula, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa.</p> <p>Sa nominare qualche punto di riferimento posto nel tragitto casa- scuola; sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa.</p> | <p>per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa.</p> <p>Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo correttamente istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza facilmente oggetti nello spazio.</p> <p>Si orienta sempre correttamente negli spazi vissuti (scuola, casa e in quelli prossimi del quartiere) utilizzando punti di riferimento e li sa rappresentare graficamente tenendo conto dei rapporti di proporzionalità.</p> <p>Nomina correttamente diversi punti di riferimento posti nel tragitto casa-scuola e sa descrivere verbalmente, in modo dettagliato, percorsi all'interno della scuola</p> |
|---|--|---|--|---|--|

NUCLEO

USO UMANO DEL TERRITORIO

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| Distinguere nei paesaggi gli elementi fisici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturale. | Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico | Opportunamente guidato, sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti In modo approssimativo rileva alcune trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...) | Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti Rileva alcune trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...) | In modo autonomo sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città; il prato, il fiume. Rileva le trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...) | In modo autonomo descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici. Rileva e descrive le trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo individuandone le cause e le conseguenze. |
|--|---|---|--|--|--|

NUCLEO

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni Padroneggiare il lessico specifico della geografia | Legge e interpreta carte geografiche diverse utilizzando il lessico specifico della disciplina | Con il supporto di materiali strutturati riproduce oggetti e spazi visti dall'alto; in modo molto approssimativo, disegna la pianta di ambienti noti. Guidato, legge parzialmente piante e semplici mappe degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi. | Con il supporto di materiali strutturati rappresenta oggetti e spazi visti dall'alto; in modo approssimativo, disegna la pianta di ambienti noti. Legge parzialmente piante e semplici mappe degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi. | In modo abbastanza autonomo, rappresenta oggetti e spazi visti dall'alto; disegna la pianta di ambienti noti con rapporti scalari fissi (i quadretti del foglio). Legge piante e semplici mappe degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi. | In modo autonomo, rappresenta oggetti e spazi visti dall'alto; disegna, in modo dettagliato, la pianta di ambienti noti con rapporti scalari fissi (i quadretti del foglio). In autonomia, legge correttamente piante e semplici mappe degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi. |
|--|--|--|---|--|---|

GEOGRAFIA classe quarta

| COMPETENZE CULTURALI | TRAGUARDI (evidenze) | LIVELLI | | | |
|----------------------|----------------------|------------------------------|------|------------|----------|
| | | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |

| | | (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.) | (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.) | (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.) | (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità) |
|---|--|---|--|---|--|
| NUCLEO | | | | | |
| ORIENTARSI NELLO SPAZIO | | | | | |
| Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato | Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi. | Anche se supportato, fatica ad orientarsi negli spazi della scuola, sa rappresentare graficamente, in modo molto semplice, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari l'aula, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa. Esegue semplici percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio. | Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari l'aula, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa. Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio. | Sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento. Sa descrivere tragitti brevi individuando punti di riferimento. Sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente. Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio). | Sa orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali, carte, piante, mappe e strumenti (bussola). Sa rappresentare oggetti e ambienti utilizzando scale. |
| NUCLEO | | | | | |
| USO UMANO DEL TERRITORIO | | | | | |
| Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale e | | Opportunamente guidato, sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti e rileva alcune trasformazioni operate dall'uomo o dal | Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti; rileva alcune trasformazioni | Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici. | Descrive, in modo particolareggiato, le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| antropico a livello locale, nazionale e mondiale. | | tempo sull'ambiente. | operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente. | Rileva e descrive le trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo individuandone le cause e le conseguenze. | Rileva e descrive molte trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo individuandone le cause e le conseguenze. |
| NUCLEO | | | | | |
| LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA' | | | | | |
| Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni Padroneggiare il lessico specifico della geografia | Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca. Utilizza le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura. | Anche se guidato, fatica a leggere e utilizzare carte stradali, carte topografiche e geografiche per individuare luoghi appartenenti al contesto di vita e per collocare fatti, fenomeni, luoghi di cui viene a conoscenza. Con il supporto di mediatori, descrive percorsi, utilizzando parzialmente il lessico specifico della disciplina | Legge e utilizza in modo essenziale, carte stradali, carte topografiche e geografiche per individuare luoghi appartenenti al contesto di vita e per collocare fatti, fenomeni, luoghi di cui viene a conoscenza. Descrive parzialmente percorsi, utilizzando il lessico specifico della disciplina | Legge e utilizza carte stradali, carte topografiche e geografiche per individuare luoghi appartenenti al contesto di vita e per collocare fatti, fenomeni, luoghi di cui viene a conoscenza. Descrive percorsi utilizzando abbastanza correttamente, il lessico specifico della disciplina | Legge e utilizza correttamente carte stradali, carte topografiche e geografiche per individuare luoghi appartenenti al contesto di vita e per collocare fatti, fenomeni, luoghi di cui viene a conoscenza. Descrive percorsi utilizzando sempre correttamente e in modo consapevole, il lessico specifico della disciplina |
| NUCLEO | | | | | |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | | | | | |
| Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. | Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali. | Con domande stimolo dell'adulto: sa nominare qualche punto di riferimento; sa descrivere verbalmente alcuni percorsi. Conosce parzialmente il significato del concetto di regione. Anche se supportato, fatica a localizzare, sulla carta geografica dell'Italia, la posizione di regioni fisiche e climatiche. | Con domande stimolo dell'adulto, sa nominare qualche punto di riferimento sa descrivere verbalmente alcuni percorsi. Conosce sostanzialmente il significato del concetto di regione. Localizza in modo approssimativo, sulla carta geografica dell'Italia, la posizione | Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi e conosce alcuni simboli utilizzati. Conosce il significato del concetto di regione. Localizza, in modo abbastanza corretto, sulla carta dell'Italia, la posizione delle regioni fisiche e climatiche | Sa leggere carte geografiche e conosce correttamente il significato dei simboli impiegati; ricostruisce, con l'aiuto dell'insegnante, le principali caratteristiche di un territorio, leggendo carte geografiche, mappe, piante. Conosce correttamente, il significato del concetto di regione. |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | delle regioni fisiche e climatiche. | | Localizza facilmente, sulla carta geografica dell'Italia, la posizione delle regioni fisiche e climatiche |
|--|--|--|-------------------------------------|--|---|

| GEOGRAFIA classe quinta | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| COMPETENZE CULTURALI | TRAGUARDI (evidenze) | LIVELLI | | | |
| | | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.) | BASE (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.) | INTERMEDIO (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.) | AVANZATO (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità) |
| NUCLEO | | | | | |
| ORIENTARSI NELLO SPAZIO | | | | | |
| Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali anche in riferimento al Sole | Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali anche in riferimento al Sole. | È in grado di utilizzare la bussola per individuare i punti cardinali nello spazio circostante. | Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali anche in riferimento al Sole. | Si orienta con sicurezza nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali anche in riferimento al Sole. | Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche con piena padronanza, utilizzando i punti cardinali anche in riferimento al Sole. |
| NUCLEO | | | | | |
| USO UMANO DEL TERRITORIO | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| Individuare caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico a livello locale, nazionale, mondiale e reciproche connessioni anche in relazione a temi di tutela del paesaggio e uso delle risorse | Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando fonti diverse. | Individua parzialmente le caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico a livello locale, nazionale, mondiale. | Individua le principali caratteristiche e trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico a livello locale, nazionale, mondiale e alcune connessioni anche in relazione a temi di tutela del paesaggio e uso delle risorse. | Individua le caratteristiche e le trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico a livello locale, nazionale, mondiale e connessioni anche in relazione a temi di tutela del paesaggio e uso delle risorse. | Individua con piena padronanza, le caratteristiche e le trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico a livello locale, nazionale, mondiale e reciproche connessioni anche in relazione a temi di tutela del paesaggio e uso delle risorse. |
|--|--|--|---|--|---|

NUCLEO

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| Ricostruire le caratteristiche del paesaggio in base alle rappresentazioni (carte fisiche, tematiche, grafici). Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi. | Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). | Individua sulle carte o sulle riprese satellitari i principali oggetti geografici servendosi di un modello (insegnante o pari). Individua le più evidenti caratteristiche fisiche delle varie zone dell'Europa. Ricava le principali informazioni da carte di vario tipo. Inizia a utilizzare il lessico tecnico. | Individua sulle carte o sulle riprese satellitari alcuni oggetti geografici servendosi della latitudine e della longitudine. Individua alcune caratteristiche fisiche delle varie zone dell'Europa. Ricava le principali informazioni da carte di vario tipo. Generalmente utilizza il lessico tecnico. | Generalmente con correttezza individua sulle carte o sulle riprese satellitari oggetti geografici servendosi della latitudine e della longitudine; Individua le principali caratteristiche fisiche delle varie zone dell'Europa. Ricava informazioni da carte di vario tipo. Utilizza con proprietà il lessico tecnico appreso. | Con correttezza e padronanza individua sulle carte o sulle riprese satellitari oggetti geografici servendosi della latitudine e della longitudine. Individua in modo sicuro le caratteristiche fisiche delle varie zone dell'Europa. Ricava informazioni da carte di vario tipo. Utilizza con proprietà il lessico tecnico appreso. |
|--|--|--|--|--|---|

NUCLEO

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico- | Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta | Utilizza il concetto in modo essenziale di regione geografica (fisica, climatica, | Generalmente utilizza il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa). | Con correttezza conosce e utilizza il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa). | Conosce e utilizza con sicurezza e organicità il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa). |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|---|--|
| culturale e amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. | gli effetti di azioni dell'uomo. | storico-culturale e amministrativa). Localizza parzialmente le diverse regioni sulla carta politica e fisica dell'Italia. | Localizza sostanzialmente le diverse regioni sulla carta politica e fisica dell'Italia. | Localizza le diverse regioni sulla carta politica e fisica dell'Italia. | Localizza facilmente le diverse regioni sulla carta politica e fisica dell'Italia. |
|--|----------------------------------|--|---|---|--|