

RUBRICHE DESCRITTIVE: EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA classe prima					
COMPETENZE CULTURALI	TRAGUARDI (evidenze)	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.)	BASE (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.)	INTERMEDIO (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.)	AVANZATO (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità)
NUCLEO					
SOSTENIBILITÀ					
Avere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salute.	Assumere comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.	Pur con la supervisione dell'adulto, osserva con fatica le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.	Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.	Osserva quasi sempre le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.	Assume sempre comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.
Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente	Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.	Assume comportamenti di vita non conformi al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Conosce comportamenti di vita conformi al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente ma poche volte li mette in atto.	Assume quasi sempre comportamenti di vita conformi al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Assume costantemente comportamenti di vita conformi al rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
NUCLEO					
COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITÀ, DIRITTI UMANI					

Assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Partecipare alle attività formali e informali rispettando gli interlocutori e le regole della convivenza	Conosce e rispetta parzialmente le regole della comunità scolastica	Conosce le regole della comunità scolastica e le rispetta in maniera accettabile.	Conosce e rispetta generalmente le regole della comunità scolastica.	Conosce e rispetta sempre le regole della comunità scolastica.
--	--	---	---	--	--

NUCLEO

CITTADINANZA DIGITALE

Rispettare le regole della netiquette.	Conoscere e rispettare semplici regole della netiquette.	Anche se supportato fatica a rispettare le regole della netiquette.	Rispetta parzialmente le regole della netiquette.	Rispetta generalmente le regole della netiquette.	Rispetta sempre le regole della netiquette.
--	--	---	---	---	---

EDUCAZIONE CIVICA classe seconda

COMPETENZE CULTURALI	TRAGUARDI	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.)	BASE (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.)	INTERMEDIO (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.)	AVANZATO (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità)

NUCLEO**SOSTENIBILITÀ**

<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi; Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico Rappresentare il paesaggio e ricostruirne</p>	<p>Osserva e riconosce somiglianze e differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni. Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati e la rappresentazione; Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p>Distingue nei paesaggi gli elementi naturali e antropici. Rispetta l'ambiente, lo cura, conserva, migliora, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti. Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche frammentarie, esclusivamente legate all'esperienza personale.</p> <p>Assume comportamenti di vita non conformi alle istruzioni dell'adulto.</p> <p>Fatica a completare semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti conosciuti anche con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Opportunamente guidato, sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti e rileva alcune trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...)</p> <p>Rispetta parzialmente le regole dei giochi.</p> <p>Partecipa, se sollecitato, a giochi di movimento, giochi</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche molto semplici e legate all'esperienza personale.</p> <p>Conosce comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto ma poche volte li mette in atto.</p> <p>Completa semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti conosciuti con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti e rileva alcune trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...)</p> <p>Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando abbastanza le regole stabilite.</p> <p>Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.</p> <p>Assume quasi sempre comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto.</p> <p>Completa elaborati suggeriti dall'adulto. Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare fenomeni di esperienza.</p> <p>In modo autonomo sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città; il prato, il fiume...; rileva le trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...)</p> <p>Rispetta quasi sempre le regole dei giochi.</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate in situazioni a lui familiari.</p> <p>Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia.</p> <p>Completa elaborati grafici, manuali, tecnologici a fini di osservazione e sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza in modo autonomo.</p> <p>In modo autonomo descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.</p> <p>Rispetta sempre le regole dei giochi.</p> <p>Osserva costantemente norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.</p> <p>Utilizza consapevolmente il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani</p>
--	--	---	---	--	---

<p>le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni .</p> <p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</p>	<p>diversi.</p> <p>Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.</p>	<p>tradizionali, giochi sportivi di squadra.</p> <p>Pur con la supervisione dell'adulto, osserva con fatica le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.</p> <p>Costantemente guidato utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni.</p>	<p>prevenzione degli infortuni.</p> <p>Generalmente utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni.</p>	<p>Osserva norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.</p> <p>Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni.</p>	<p>musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni.</p>
---	---	---	---	---	--

NUCLEO

COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITÀ, DIRITTI UMANI

<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti utilizzando le conoscenze metalinguistiche.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva</p>	<p>Interagisce in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione.</p> <p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere. Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. In un gruppo fa proposte che</p>	<p>Fatica ad interagire anche se stimolato ed esprime in modo frammentario le esperienze vissute.</p> <p>Interviene senza rispettare il turno della conversazione.</p> <p>Rispetta le regole della comunità scolastica se sollecitato a farlo.</p> <p>Raramente ascolta e rispetta i compagni; difficilmente tiene</p>	<p>Interagisce nelle conversazioni solo con l'aiuto di domande stimolo ed esprime in modo non sempre coerente esperienze e vissuti rispettando parzialmente il turno della conversazione.</p> <p>Osserva generalmente le regole della comunità scolastica.</p> <p>Generalmente ascolta e rispetta i compagni; talvolta tiene conto dei diversi punti di vista.</p>	<p>Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo rispettando generalmente il turno della conversazione.</p> <p>Osserva e condivide le regole di convivenza interne, le regole e le norme della comunità.</p> <p>Ascolta quasi sempre i compagni tenendo conto</p>	<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando sempre il turno della conversazione.</p> <p>Osserva sempre le regole di convivenza interne, le regole, le norme della comunità; partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; li rispetta e mette in atto</p>
--	---	--	--	---	--

<p>e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</p> <p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</p>	<p>tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività. Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente Partecipa a giochi rispettando le regole, assumendo ruoli e gestendo eventuali conflitti. Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</p>	<p>conto dei diversi punti di vista. Anche se consigliato, fatica a utilizzare materiali, attrezzature e risorse in modo adeguato.</p> <p>Se stimolato partecipa ai giochi.</p> <p>Se guidato dall'insegnante sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Reagisce in modo polemico alle sconfitte, alle frustrazioni e alle difficoltà.</p> <p>I compiti assegnati risultano svolti in modo superficiale e/o incompleto; le iniziative spontanee di gioco e di lavoro sono legate all'intervento dei compagni e dell'adulto.</p> <p>La descrizione di semplici fasi di giochi o di lavoro risulta incompleta.</p> <p>Fatica ad argomentare le proprie scelte e a</p>	<p>Se consigliato, utilizza i materiali, le attrezzature e le risorse con cura e rispetto.</p> <p>A volte collabora nelle attività e partecipa ai giochi.</p> <p>Se sollecitato sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Fatica ad accettare le sconfitte, le frustrazioni e le difficoltà.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati in modo approssimativo/con tempi molto distesi; esita ad assumere iniziative spontanee di gioco o di lavoro riconoscendone le fasi principali</p> <p>Generalmente fatica ad esternare le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p> <p>In presenza di un problema, intuisce eventuali ipotesi di soluzione.</p>	<p>dei loro punti di vista e li rispetta.</p> <p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e rispetto.</p> <p>Collabora nelle attività e partecipa ai giochi.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Generalmente accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà e difficoltà.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro.</p> <p>Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.</p> <p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p> <p>In presenza di un problema, formula ipotesi di soluzione.</p>	<p>comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità.</p> <p>Collabora nelle attività e nei giochi, aiutando i compagni in difficoltà e portando il proprio contributo.</p> <p>Sa adeguare consapevolmente il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza polemizzare.</p> <p>Porta sempre a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.</p> <p>Assume iniziative personali nel gioco e nelle attività affrontandole con impegno e responsabilità.</p>
--	--	--	---	--	--

<p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving-</p>	<p>Coordina l'attività personale e/o di un gruppo Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.</p>	<p>individuare ipotesi di soluzione.</p>			
<p>NUCLEO</p>					
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>					
<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hi fi ecc.) Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare. E' in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato problem solving</p>	<p>Anche se guidato dall'insegnante fatica ad identificare e conoscere le funzioni fondamentali di base dello strumento e dei suoi principali componenti.</p> <p>Pur con il supporto dell'adulto fatica ad eseguire anche semplici giochi didattici interattivi.</p> <p>Anche se supportato fatica a rispettare le regole della netiquette.</p> <p>Le argomentazioni apportate per sostenere le proprie opinioni sono ancora poco pertinenti all'argomento oggetto di discussione. I compiti assegnati risultano svolti in modo superficiale e/o incompleto.</p>	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera.</p> <p>Esegue semplici giochi didattici interattivi con il supporto dell'adulto.</p> <p>Rispetta parzialmente le regole della netiquette.</p> <p>Generalmente fatica ad esternare le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati in modo approssimativo.</p>	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva</p> <p>Esegue giochi didattici interattivi in modo abbastanza autonomo.</p> <p>Rispetta abbastanza le regole della netiquette.</p> <p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati in modo adeguato.</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante, scrive testi, li salva, li archivia; inserisce immagini.</p> <p>Esegue in autonomia giochi didattici interattivi.</p> <p>Rispetta sempre le regole della netiquette</p> <p>Sostiene le proprie opinioni con valide argomentazioni.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati in modo preciso e accurato.</p>

<p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento.</p>	<p>La descrizione di semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato risulta carente dal punto di vista logico, temporale e causale. lavoro in cui è impegnato. Pone domande pertinenti Reperisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare). Rispetta le regole della netiquette</p>				
--	---	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA classe terza					
COMPETENZE CULTURALI	TRAGUARDI (evidenze)	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		<p>(L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.)</p>	<p>(L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.)</p>	<p>(L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo</p>	<p>(L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità)</p>

				discontinuo e non del tutto autonomo.)	
NUCLEO					
SOSTENIBILITÀ					
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi;</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla</p>	<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e ne valuta gli effetti di azioni dell'uomo.</p> <p>Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p>Realizza elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi...)</p> <p>Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri</p>	<p>Con adeguato supporto rileva e descrive in modo molto essenziale, le trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo individuando alcune cause e conseguenze più frequenti.</p> <p>Riconosce parzialmente le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali più comuni e fatica a individuare la relazione che intercorre con l'uomo.</p> <p>Riconosce alcuni comportamenti umani dannosi per l'ambiente e le risorse territoriali (spreco dell'acqua, uso indiscriminato di automobili, condizionatori...), se stimolato, formula qualche proposta per la tutela e salvaguardia dell'ambiente (uso dei mezzi pubblici, rispetto del verde...).</p> <p>Saltuariamente ha atteggiamenti di rispetto</p>	<p>Rileva e descrive in modo essenziale le trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo individuando alcune cause e conseguenze più frequenti.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali più comuni e individua parzialmente la relazione che intercorre con l'uomo.</p> <p>Riconosce alcuni comportamenti umani dannosi per l'ambiente e le risorse territoriali (spreco dell'acqua, uso indiscriminato di automobili, condizionatori...), se stimolato, formula qualche proposta per la tutela e salvaguardia dell'ambiente (uso dei mezzi pubblici, rispetto del verde...).</p> <p>Ha atteggiamenti di rispetto e cura verso</p>	<p>Rileva e descrive in modo abbastanza completo le trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo individuandone le cause e le conseguenze più frequenti.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali e individua la relazione che intercorre con l'uomo.</p> <p>Riconosce i comportamenti umani dannosi per l'ambiente e le risorse territoriali (spreco dell'acqua, uso indiscriminato di automobili, condizionatori...), formula qualche proposta per la tutela e salvaguardia dell'ambiente (uso dei mezzi pubblici, rispetto del verde...).</p> <p>Ha atteggiamenti di rispetto e cura verso</p>	<p>Rileva e descrive in modo completo le trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo, individuandone le cause e le conseguenze.</p> <p>Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali e individua la relazione che intercorre con l'uomo.</p> <p>Riconosce i comportamenti umani dannosi per l'ambiente e le risorse territoriali (spreco dell'acqua, uso indiscriminato di automobili, condizionatori...), formula proposte per la tutela e salvaguardia dell'ambiente (uso dei mezzi pubblici, rispetto del verde...).</p> <p>Ha sempre atteggiamenti di rispetto e cura verso l'ambiente vissuto.</p> <p>Esponde le conoscenze utilizzando un linguaggio</p>

prevenzione e ai corretti stili di vita		e cura verso l'ambiente vissuto. Espone le conoscenze utilizzando mediatori didattici opportunamente predisposti, usando un linguaggio molto semplice.	mezzi pubblici, rispetto del verde...) . Se invitato a farlo, ha atteggiamenti di rispetto e cura verso l'ambiente vissuto. Espone le conoscenze utilizzando un linguaggio semplice.	l'ambiente vissuto. Espone le conoscenze utilizzando un linguaggio abbastanza adeguato.	adeguato.
---	--	---	--	--	-----------

NUCLEO

COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITÀ, DIRITTI UMANI

<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti utilizzando le conoscenze metalinguistiche.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;</p> <p>riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano</p>	<p>Anche se stimolato fatica ad interagire nelle conversazioni, esprime in modo frammentario esperienze e vissuti</p> <p>Ascolta e rispetta il punto di vista altrui se invitato a farlo.</p> <p>Partecipa a piccoli gruppi finalizzati ad uno scopo solo se sollecitato.</p> <p>Riconosce parzialmente, funzioni e ruoli nei gruppi sociali riferiti all'esperienza: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia, Pro Loco, ...)</p>	<p>Con l'aiuto di domande stimolo interagisce nelle comunicazioni, esprime in modo non sempre coerente esperienze e vissuti rispettando il turno se invitato a farlo.</p> <p>Ascolta e rispetta parzialmente il punto di vista altrui.</p> <p>Partecipa a piccoli gruppi finalizzati ad uno scopo in modo abbastanza attivo</p> <p>Riconosce abbastanza adeguatamente, funzioni e ruoli nei gruppi sociali riferiti all'esperienza:</p>	<p>Interagisce in modo abbastanza pertinente nelle comunicazioni, esprime esperienze e vissuti rispettando quasi sempre il turno della conversazione</p> <p>Ascolta e rispetta quasi sempre il punto di vista altrui.</p> <p>Partecipa in modo attivo a piccoli gruppi finalizzati ad uno scopo.</p> <p>Riconosce adeguatamente, funzioni e ruoli nei gruppi sociali riferiti all'esperienza: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere,</p>	<p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, esprime sempre coerentemente esperienze e vissuti rispettando il turno della conversazione.</p> <p>Ascolta e rispetta sempre il punto di vista altrui.</p> <p>Partecipa in modo attivo ed efficace a piccoli gruppi finalizzati ad uno scopo.</p> <p>Riconosce con consapevolezza, funzioni e ruoli nei gruppi sociali riferiti all'esperienza: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere,</p>
---	--	---	---	--	---

<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole;</p>	<p>conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</p> <p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.</p> <p>Partecipa ai giochi rispettando le regole, assumendo ruoli e gestendo eventuali conflitti.</p>	<p>Se sollecitato, utilizza in modo adeguato i materiali, le attrezzature e le risorse.</p> <p>Fatica a rispettare le regole della comunità scolastica.</p> <p>Completa parzialmente il proprio lavoro anche se sollecitato.</p> <p>Fatica ad adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Fatica ad accettare le sconfitte, le frustrazioni, alle quali spesso reagisce fisicamente e/o verbalmente.</p> <p>Se supportato, partecipa alla costruzione delle regole in classe e le rispetta se è invitato a farlo.</p> <p>Mette in atto comportamenti parzialmente corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Rispetta le differenze tra le persone presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione,</p>	<p>famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia, Pro Loco, ...)</p> <p>Utilizza non sempre correttamente i materiali, le attrezzature e le risorse.</p> <p>Rispetta parzialmente le regole della comunità scolastica.</p> <p>Completa il proprio lavoro se sollecitato.</p> <p>Sa adeguare parzialmente il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Non sempre accetta le sconfitte, le frustrazioni, alle quali, volte, reagisce fisicamente/verbalmente</p> <p>Se sollecitato partecipa alla costruzione di regole in classe e a scuola e le rispetta parzialmente.</p>	<p>Comune, Parrocchia, Pro Loco, ...)</p> <p>Utilizza quasi sempre adeguatamente i materiali, le attrezzature e le risorse.</p> <p>Rispetta le regole della comunità scolastica.</p> <p>Completa il proprio lavoro in modo abbastanza autonomo.</p> <p>Sa adeguare quasi sempre il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta le sconfitte, le frustrazioni, quasi sempre senza reazioni fisiche e verbali.</p> <p>Partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola e le rispetta quasi sempre.</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale</p> <p>Rispetta quasi sempre le differenze tra persone presenti nel gruppo di appartenenza</p>	<p>Comune, Parrocchia, Pro Loco, ...)</p> <p>Utilizza sempre adeguatamente i materiali, le attrezzature e le risorse.</p> <p>Rispetta sempre e promuove le regole della comunità scolastica.</p> <p>Completa il proprio lavoro in modo adeguato e sempre autonomo.</p> <p>Sa adeguare sempre il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta consapevolmente le sconfitte, le frustrazioni, sempre senza reazioni fisiche e verbali.</p> <p>Partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola, le rispetta sempre e promuove abilità sociali nel gruppo classe.</p> <p>Mette in atto e promuove con consapevolezza comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro,</p>
--	---	---	---	--	---

<p>assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</p> <p>Conoscere e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare</p>	<p>Organizza le conoscenze acquisite in schemi, strutturati in base ai bisogni dell'uomo.</p> <p>Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/ discontinuità/similitudine/ somiglianza o di diversità</p> <p>Collega fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni.</p> <p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo</p> <p>Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.</p>	<p>abitudini, ecc. solo se invitato a farlo.</p> <p>Partecipa, se sollecitato, a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra rispettando parzialmente le regole.</p> <p>Con la guida dei pari o dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamentali.</p> <p>Accetta, con difficoltà, i diversi ruoli a lui affidati all'interno del gruppo, rispettando parzialmente le regole stabilite.</p> <p>Anche se guidato, fatica a riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita e a individuare qualche traccia storica presente nel territorio.</p> <p>Con il supporto di mediatori, individua alcuni elementi delle diverse strutture delle civiltà studiate.</p> <p>Anche se sollecitato, fatica ad esprimere opinioni inerenti l'argomento oggetto di discussione.</p>	<p>Mette in atto comportamenti abbastanza corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.</p> <p>Rispetta parzialmente le differenze tra le persone presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc.</p> <p>Partecipa spontaneamente ad alcuni a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando abbastanza le regole.</p> <p>Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.</p> <p>Accetta i diversi ruoli a lui affidati all'interno del gruppo, rispettando sempre le regole stabilite.</p> <p>Opportunamente guidato, riconosce</p>	<p>relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc.</p> <p>Partecipa spontaneamente a quasi tutti i giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando abbastanza le regole.</p> <p>Assume quasi sempre comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.</p> <p>Accetta i diversi ruoli a lui affidati all'interno del gruppo, rispettando le regole stabilite.</p> <p>Conosce i principali elementi inerenti le civiltà studiate, individua alcune trasformazioni, le mette a confronto tra di loro.</p> <p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro, ne descrive le fasi esprimendo semplici</p>	<p>nell'interazione sociale.</p> <p>Sa cogliere e rispetta sempre le differenze tra persone presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc.</p> <p>Partecipa sempre spontaneamente a tutti i giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando tutte le regole.</p> <p>Assume sempre comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.</p> <p>Accetta i diversi ruoli a lui affidati all'interno del gruppo, rispettando sempre le regole stabilite.</p> <p>Conosce gli elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate, ne individua le trasformazioni, le mette a confronto tra di loro e con il presente.</p> <p>Conosce gli aspetti rilevanti delle civiltà studiate e opera confronti rispetto al</p>
--	--	---	--	---	--

<p>strategie di problem solving.</p>		<p>I compiti assegnati risultano svolti in modo superficiale e/o incompleto; le iniziative spontanee di gioco e di lavoro sono legate all'intervento dei compagni e dell'adulto.</p> <p>La descrizione di semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato risulta carente dal punto di vista logico, temporale e causale.</p> <p>Anche se supportato e stimolato, fatica a motivare le proprie scelte e/o formulare ipotesi sulle possibili conseguenze.</p>	<p>qualche elemento significativo del passato del suo ambiente di vita e qualche traccia storica presente nel territorio.</p> <p>Conosce alcuni elementi rilevanti delle diverse strutture delle civiltà studiate.</p> <p>Esterna le proprie opinioni che argomenta in modo semplice.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati in modo approssimativo; esita ad assumere iniziative spontanee di gioco o di lavoro.</p> <p>Riconosce semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.</p> <p>Stimolato da domande guida, motiva le proprie scelte e prova a ipotizzare possibili conseguenze di scelte diverse.</p>	<p>valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.</p> <p>Sa portare motivazioni abbastanza pertinenti a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare qualche ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p>	<p>presente e al recente passato della storia, individuandone le trasformazioni.</p> <p>Sostiene le proprie opinioni argomentando in modo coerente e consapevole.</p> <p>Porta sempre a termine i compiti assegnati con cura e responsabilità, assume iniziative nei giochi e nel lavoro, ne sa descrivere le fasi sia preventivamente che successivamente ed esprimere semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.</p> <p>Sa portare pertinenti motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.</p>
--------------------------------------	--	---	--	--	---

NUCLEO**CITTADINANZA DIGITALE**

<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento.</p>	<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hi fi ecc.)</p> <p>Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare.</p> <p>è in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazioni e è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato</p> <p>Pone domande pertinenti</p> <p>Reperisce informazioni da varie fonti</p> <p>Organizza le informazioni</p>	<p>Anche se guidato dall'insegnante fatica ad identificare e conoscere le funzioni fondamentali di base dello strumento e dei suoi principali componenti.</p> <p>Pur con il supporto dell'adulto fatica ad eseguire anche semplici giochi didattici interattivi.</p> <p>Fatica a formulare ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza o domande da porre.</p> <p>Anche se supportato fatica a ricavare informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante e a rispettare le regole della netiquette.</p>	<p>Guidato dall'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento;</p> <p>con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera.</p> <p>Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date.</p> <p>Esegue semplici giochi didattici interattivi con il supporto dell'adulto.</p> <p>Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.</p> <p>Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>Conosce le funzionalità di base dello strumento e scrive un semplice testo al computer e lo salva.</p> <p>Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica.</p> <p>Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.</p> <p>Esegue giochi didattici interattivi in modo abbastanza autonomo.</p> <p>Formula ipotesi risolutive su problemi di esperienza.</p> <p>Ricava informazioni dalla lettura di tabelle in modo intuitivo.</p> <p>Rispetta abbastanza le regole della netiquette.</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante, scrive testi, li salva, li archivia; inserisce immagini, utilizza tabelle. Legge dati contenuti in grafici e tabelle.</p> <p>Con la supervisione dell'insegnante, reperisce semplici informazioni in rete e comunica con altri attraverso la posta elettronica, blog o piattaforma digitale.</p> <p>Esegue in autonomia giochi didattici interattivi.</p> <p>In autonomia sa formulare ipotesi risolutive su problemi di esperienza vissuta.</p> <p>Ricava informazioni dalla lettura di tabelle in modo intuitivo e propositivo.</p> <p>Rispetta sempre le regole della netiquette</p>
--	---	---	---	---	---

	(ordinare – confrontare – collegare) Rispetta le regole della netiquette		Rispetta parzialmente le regole della netiquette		
--	--	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA classe quarta

COMPETENZE CULTURALI	TRAGUARDI (evidenze)	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.)	BASE (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.)	INTERMEDIO (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.)	AVANZATO (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità)
NUCLEO					
SOSTENIBILITÀ					
Assumere comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri. Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui	Conosce parzialmente e applica in modo poco adeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri Fatica a riconoscere le regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Applica per imitazione alcune regole per muoversi in sicurezza. Conosce e applica, con incertezza, comportamenti	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce le regole per muoversi in sicurezza e spesso le rispetta. Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce, rispetta e interiorizza le regole per muoversi in sicurezza

<p>Riconoscere gli aspetti ecologici dell'ambiente in relazione all'azione dell'uomo.</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</p> <p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Argomenta intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</p>	<p>Conosce parzialmente e applica saltuariamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, allo stile di vita, alla promozione della salute, all'uso delle risorse.</p>	<p>idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, allo stile di vita, alla promozione della salute, all'uso delle risorse,</p>	<p>tutela del patrimonio culturale, monumentale ed a ambientale, allo stile di vita, alla promozione della salute, all'uso delle risorse,</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, allo stile di vita, alla promozione della salute, all'uso delle risorse,</p>
---	--	---	---	---	--

NUCLEO

COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITÀ E DIRITTI UMANI

<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto</p>	<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</p> <p>Partecipa</p>	<p>Fatica a rispettare le regole alla base del gruppo classe.</p> <p>Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>Rispetta le regole alla base del gruppo classe.</p> <p>Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>In modo abbastanza adeguato, argomenta sui</p>	<p>Si comporta generalmente in modo corretto, rispettando le regole alla base del gruppo classe.</p> <p>Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>Si comporta sempre correttamente rispettando le regole alla base del gruppo classe.</p> <p>Assume, con consapevolezza e responsabilità, comportamenti e ruoli di partecipazione attiva.</p>
--	--	--	--	---	--

<p>responsabile e di dialogo; Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle Conoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalle attività Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente Argomenta intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</p>	<p>Anche se stimolato, fatica ad argomentare sui valori della democrazia, della cittadinanza, dell'identità nazionale e internazionale. Conosce parzialmente i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p>	<p>valori della democrazia, della cittadinanza, dell'identità nazionale e internazionale. Conosce, con qualche incertezza, i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza, dell'identità nazionale e internazionale. Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Esprime le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale. Conosce in modo completo i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p>
---	---	--	--	---	---

NUCLEO

CITTADINANZA DIGITALE

<p>Conoscere e utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p>	<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hi-fi ecc.) Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare È in grado di identificare quale mezzo di</p>	<p>Conosce in modo approssimato l'uso delle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Utilizza in modo poco adeguato il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: non sempre rispetta le regole di utilizzo tecnico e quelle della connessione a</p>	<p>Conosce parzialmente l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Utilizza in modo non del tutto consapevole, il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: rispetta le regole di utilizzo tecnico, rispetta le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca.</p>	<p>Conosce l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Utilizza in modo abbastanza consapevole il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: rispetta quasi sempre le regole di utilizzo tecnico, rispetta le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca.</p>	<p>Conosce in modo completo l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Utilizza in modo consapevole il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: rispetta le regole di utilizzo tecnico, rispetta le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca. Seleziona le informazioni reperite in rete e le</p>
--	---	--	--	--	--

<p>Conoscere i più comuni pericoli della rete. Conoscere e rispettare le regole della netiquette.</p>	<p>comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato o indicato Conosce gli strumenti, le principali funzioni di alcuni dei principali programmi di elaborazione di dati (anche Open Source).</p>	<p>internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca. Seleziona parzialmente le informazioni reperite in rete e le rielabora. Non sempre è consapevole degli eventuali pericoli esistenti nella rete. Se sollecitato a farlo, rispetta alcune regole della netiquette.</p>	<p>Seleziona le principali informazioni reperite in rete e le rielabora. Inizia ad essere consapevole degli eventuali pericoli esistenti nella rete. Conosce e rispetta parzialmente le regole della netiquette.</p>	<p>Seleziona quasi tutte le informazioni reperite in rete e le rielabora. È consapevole degli eventuali pericoli esistenti nella rete. Conosce e rispetta quasi tutte le regole della netiquette.</p>	<p>rielabora in maniera personale. È sempre consapevole degli eventuali pericoli esistenti nella rete. Conosce e rispetta le regole della netiquette.</p>
---	--	---	--	---	---

EDUCAZIONE CIVICA classe quinta					
COMPETENZE CULTURALI	TRAGUARDI (evidenze)	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.)	BASE (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.)	INTERMEDIO (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.)	AVANZATO (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità)
NUCLEO					

SOSTENIBILITÀ					
Assumere comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.	Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività. Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. Argomenta intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini	Conosce parzialmente e applica in modo poco adeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri Fatica a riconoscere le regole per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico. Conosce parzialmente e applica saltuariamente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, allo stile di vita, alla promozione della salute, all'uso delle risorse.	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Applica per imitazione alcune regole per muoversi in sicurezza. Conosce e applica, con incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, allo stile di vita, alla promozione della salute, all'uso delle risorse.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce le regole per muoversi in sicurezza e spesso le rispetta. Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, allo stile di vita, alla promozione della salute, all'uso delle risorse.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce, rispetta e interiorizza le regole per muoversi in sicurezza. Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, allo stile di vita, alla promozione della salute, all'uso delle risorse.

NUCLEO					
COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITÀ E DIRITTI UMANI					
<p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p> <p>Conoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere</p> <p>Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalle conversazione o dalle attività</p> <p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p> <p>Argomenta intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</p>	<p>Fatica a rispettare le regole alla base del gruppo classe.</p> <p>Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Anche se stimolato, fatica a esprimere semplici riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale.</p> <p>Conosce parzialmente i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Rispetta le regole alla base del gruppo classe</p> <p>Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Se stimolato, esprime semplici riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale.</p> <p>Conosce, con qualche incertezza, i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Si comporta generalmente in modo corretto, rispettando le regole alla base del gruppo classe.</p> <p>Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Esprime le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale.</p> <p>Conosce i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Si comporta sempre correttamente rispettando le regole alla base del gruppo classe.</p> <p>Assume, con consapevolezza e responsabilità, comportamenti e ruoli di partecipazione attiva.</p> <p>Argomenta le sue riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e dell'identità nazionale.</p> <p>Conosce in modo completo i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e/o dalle Carte Internazionali.</p>
NUCLEO					
CITTADINANZA DIGITALE					
<p>Conoscere e utilizzare le più comuni tecnologie</p>	<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed</p>	<p>Conosce in modo approssimato l'uso delle più comuni tecnologie</p>	<p>Conosce parzialmente l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Conosce l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Conosce in modo approfondito l'uso delle tecnologie</p>

<p>dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. Conoscere i più comuni pericoli della rete. Conoscere e rispettare le regole della netiquette</p>	<p>informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hi-fi ecc.) Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato o indicato Conosce gli strumenti, le principali funzioni di alcuni dei principali programmi di elaborazione di dati (anche Open Source).</p>	<p>dell'informazione e della comunicazione. Utilizza in modo poco adeguato il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: non sempre rispetta le regole di utilizzo tecnico e quelle della connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca. Seleziona parzialmente le informazioni reperite in rete e le rielabora. Non sempre è consapevole degli eventuali pericoli esistenti nella rete. Se sollecitato a farlo, rispetta alcune regole della netiquette.</p>	<p>Utilizza in modo non del tutto consapevole, il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: rispetta le regole di utilizzo tecnico, rispetta le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca. Seleziona le principali informazioni reperite in rete e le rielabora. Inizia ad essere consapevole degli eventuali pericoli esistenti nella rete. Conosce e rispetta parzialmente le regole della netiquette.</p>	<p>Utilizza in modo abbastanza consapevole il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: rispetta quasi sempre le regole di utilizzo tecnico, rispetta le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca Seleziona quasi tutte le informazioni reperite in rete e le rielabora. È consapevole degli eventuali pericoli esistenti nella rete. Conosce e rispetta quasi sempre le regole della netiquette.</p>	<p>dell'informazione e della comunicazione Utilizza in modo consapevole il proprio dispositivo o i dispositivi della scuola: rispetta le regole di utilizzo tecnico, rispetta le regole per la connessione a internet e per l'utilizzo dei motori di ricerca Seleziona le informazioni reperite in rete e le rielabora in maniera personale. È sempre consapevole degli eventuali pericoli esistenti nella rete. Conosce e rispetta sempre le regole della netiquette.</p>
--	---	--	---	---	--