



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO
 Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 – 45014 PORTO VIRO (RO)
 tel. +39 0426-631742 – fax 0426 – 322199
 email: roic80600d@istruzione.it – web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
 Fondo sociale europeo

RUBRICHE VAUTATIVE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA DIVISE PER MATERIA

LINGUA ITALIANA

LINGUA ITALIANA classe seconda					
COMPETENZE CULTURALI	TRAGUARDI (evidenze)	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.)	BASE (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.)	INTERMEDIO (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.)	AVANZATO (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità)
NUCLEO					
ASCOLTO E PARLATO					
Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione	Interagisce in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole	Adeguatamente stimolato, fatica ad intervenire ed esprime in modo frammentario le	Interagisce nelle conversazioni solo con l'aiuto di domande stimolo ed esprime in modo poco coerente esperienze e	Interviene in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con	Interviene nelle diverse comunicazioni in modo sempre pertinente, rispettando il turno della conversazione.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO

Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 - 45014 PORTO VIRO (RO)

tel. +39 0426-631742 - fax 0426 - 322199

email: roic80600d@istruzione.it - web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

comunicativa verbale in vari contesti utilizzando le conoscenze metalinguistiche	della conversazione. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni esperienze vissute e fatti in successione cronologica.	esperienze vissute. Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendo con incertezza l'argomento principale.	vissuti. Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendo l'argomento principale se guidato.	l'aiuto di domande stimolo. Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.	Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza.
NUCLEO					
LETTURA					
Leggere e comprendere testi scritti di vario tipo	Legge e comprende testi di vario genere e tipologia.	In situazioni note, legge con difficoltà semplici testi di vario genere e, anche se guidato, non sempre riesce a ricavarne le principali informazioni esplicite.	In situazioni note, legge semplici testi di vario genere e, guidato, riesce a ricavarne le principali informazioni esplicite. Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia dei quali a identificare i personaggi principali.	In situazioni nuove, legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite. Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento e gli avvenimenti principali	In situazioni nuove, legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato, ne ricava le informazioni principali e le sa riferire. Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO

Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 - 45014 PORTO VIRO (RO)

tel. +39 0426-631742 - fax 0426 - 322199

email: roic80600d@istruzione.it - web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

					personale su di essi.
NUCLEO					
SCRITTURA					
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi utilizzando le conoscenze metalinguistiche	Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo e descrittivo).	Anche se guidato, fatica a scrivere frasi essenziali relative a esperienze dirette e concrete. Deve ancora acquisire il lessico appropriato relativo alla quotidianità.	Scrivere semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime. Necessita della guida dell'insegnante per comprendere e usare un lessico appropriato relativo alla quotidianità.	In modo abbastanza autonomo, scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità.	In autonomia, scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni). Comprende e utilizza un lessico appropriato tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità.
NUCLEO					
RIFLESSIONE LINGUISTICA					
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.	Nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia sono in via di acquisizione, per cui la comunicazione	Nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia sono superficiali, per cui la comunicazione è poco fluida.	Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia, tali da consentire una comunicazione	Applica con sicurezza, nella comunicazione orale e scritta, le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire una comunicazione adeguata.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO

Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 - 45014 PORTO VIRO (RO)

tel. +39 0426-631742 - fax 0426 - 322199

email: roic80600d@istruzione.it - web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

		non risulta fluida. Scrive riportando numerosi errori ortografici.	Scrive in modo sostanzialmente corretto.	comprensibile. Scrive in modo abbastanza corretto.	Scrive in modo ortograficamente corretto.
--	--	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------

MATEMATICA

MATEMATICA classe seconda

LIVELLI

COMPETENZE CULTURALI	TRAGUARDI	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.)	BASE (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.)	INTERMEDIO (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.)	AVANZATO (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità)
NUCLEO					
NUMERO					



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO

Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 - 45014 PORTO VIRO (RO)

tel. +39 0426-631742 - fax 0426 - 322199

email: roic80600d@istruzione.it - web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e padroneggia adeguate strategie.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri con l'aiuto dell'insegnante. Opportunamente guidato dall'insegnante o supportato da strumenti, effettua semplici calcoli nell'ambito dei numeri naturali.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri e conosce il valore posizionale delle cifre in modo essenziale Effettua, in modo abbastanza corretto, semplici calcoli nell'ambito dei numeri naturali utilizzando alcune strategie apprese.	Legge, scrive, confronta, ordina i numeri, li compone e scompone. Riconosce il valore posizionale delle cifre Effettua calcoli nell'ambito dei numeri naturali utilizzando alcune strategie con adeguata consapevolezza.	Legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri interi, in modo autonomo, con correttezza e padronanza. In situazioni nuove, effettua correttamente e con padronanza calcoli nell'ambito dei numeri naturali, utilizzando efficaci strategie.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO

SPAZIO E FIGURE

Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	Riconosce, rappresenta e descrive le forme del piano e dello spazio.	Con il supporto dell'insegnante, riconosce e rappresenta le principali figure geometriche, ne coglie alcune caratteristiche e opera semplici confronti.	Riconosce e rappresenta in modo abbastanza corretto, le principali figure geometriche cogliendone alcune caratteristiche e operando semplici confronti.	Riconosce e rappresenta correttamente le principali figure geometriche cogliendone le caratteristiche e operando confronti. Utilizza alcuni strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura	Classifica correttamente figure in base alle caratteristiche geometriche e opera confronti. Utilizza con sicurezza e precisione alcuni strumenti per il disegno geometrico e strumenti di misura.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO

Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 - 45014 PORTO VIRO (RO)

tel. +39 0426-631742 - fax 0426 - 322199

email: roic80600d@istruzione.it - web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Legge dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità.	Supportato, legge, stabilisce relazioni e rappresenta graficamente semplici dati. Effettua misurazioni concrete utilizzando simboli appropriati con la mediazione dell'insegnante.	Legge correttamente un semplice grafico o tabella su argomenti dati e li rappresenta. Effettua in semplici situazioni misurazioni utilizzando simboli appropriati.	In modo autonomo, legge correttamente una rappresentazione su argomenti dati. Effettua misurazioni concrete utilizzando i simboli appropriati in modo corretto.	In autonomia, legge, ricava correttamente informazioni da rappresentazioni. Effettua misurazioni concrete utilizzando i simboli appropriati in modo corretto ed efficace.
NUCLEO					
PROBLEMI					
Individuare e risolvere problemi di vario genere, impiegando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Supportato e con l'ausilio di facilitatori comprende e risolve semplici problemi	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici.	In autonomia, comprende e risolve correttamente, problemi aritmetici e/o geometrici,	In autonomia e in tutti gli ambiti di contenuto, comprende e risolve correttamente problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO
 Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 – 45014 PORTO VIRO (RO)
 tel. +39 0426-631742 – fax 0426 – 322199
 email: roic80600d@istruzione.it – web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

SCIENZE E TECNOLOGIA

SCIENZE E TECNOLOGIA classe seconda

COMPETENZE CULTURALI	TRAGUARDI (evidenze)	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.)	BASE (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.)	INTERMEDIO (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.)	AVANZATO (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità)
NUCLEO ESPLORARE, DESCRIVERE, OGGETTI E MATERIALI					
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	Osserva e riconosce somiglianze e differenze nell'ambito naturale. Utilizza e opera	Con esempi e aiuto assiduo di insegnante e compagni osserva fenomeni e, attraverso l'esplorazione diretta, individua alcune qualità e proprietà di	Con domande guida e aiuto dell'insegnante osserva fenomeni e, attraverso l'esplorazione diretta, individua le principali qualità e proprietà di elementi naturali.	Con indicazioni e istruzioni osserva fenomeni e, attraverso l'esplorazione diretta, individua la struttura, le qualità e le proprietà di elementi naturali. Utilizza semplici strumenti	In completa autonomia, osserva fenomeni e, attraverso l'esplorazione diretta, individua la struttura, le qualità e le proprietà di elementi naturali. Utilizza semplici



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO

Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 - 45014 PORTO VIRO (RO)

tel. +39 0426-631742 - fax 0426 - 322199

email: roic80600d@istruzione.it - web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

	classificazioni.	elementi naturali. Solo se guidato, utilizza semplici strumenti per l'osservazione e la sperimentazione.	Generalmente utilizza strumenti conosciuti per l'osservazione e la sperimentazione.	per l'osservazione, la sperimentazione ed è in grado di dare spiegazioni di carattere scientifico seguendo un modello di riferimento.	strumenti per l'osservazione, la sperimentazione ed è in grado di dare spiegazioni di carattere scientifico.
NUCLEO					
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO					
Formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati e la rappresentazione. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Solo con il supporto dell'insegnante ordina e raggruppa oggetti in base alle loro proprietà. Solo con l'aiuto dell'insegnante completa elaborati grafici strutturati, a fini di osservazione di semplici fenomeni d'esperienza. Solo con l'aiuto dell'insegnante o dei compagni, individua alcune somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali	Ordina e raggruppa oggetti in base alle loro proprietà in modo essenziale. Completa in modo sostanziale elaborati grafici semistrutturati, a fini di osservazione e sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza. Individua le principali somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	Ordina e raggruppa oggetti in base alle loro proprietà secondo le indicazioni fornite. Completa elaborati grafici, manuali e tecnologici a fini di osservazione e sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza. Pone domande su fenomeni direttamente legati all'esperienza. Individua le somiglianze e le differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	Ordina e raggruppa correttamente oggetti in base alle loro proprietà in piena autonomia. Completa elaborati grafici, manuali e tecnologici a fini di osservazione e sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza in modo autonomo. Pone domande pertinenti su fenomeni direttamente legati all'esperienza. Individua somiglianze e differenze nei percorsi di



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO

Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 - 45014 PORTO VIRO (RO)

tel. +39 0426-631742 - fax 0426 - 322199

email: roic80600d@istruzione.it - web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

		e vegetali.			sviluppo di organismi animali e vegetali in modo accurato.
NUCLEO					
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE					
Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).	Con esempi e aiuto assiduo di insegnante e compagni osserva le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Usando materiali di supporto, osserva e commenta in modo semplice la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). Riconosce alcune caratteristiche del proprio ambiente, in relazione ad ambiti di osservazione	Con domande guida e aiuto dell'insegnante osserva le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Osserva e commenta in modo semplice la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). Riconosce alcune caratteristiche del proprio ambiente, in relazione ad ambiti di osservazione proposti dall'insegnante o dalla classe. Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente	Osserva le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Osserva e descrive con semplici commenti orali, scritti e/o grafici la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). Riconosce alcune caratteristiche del proprio ambiente, in relazione ad ambiti di osservazione proposti dall'insegnante o dalla classe. Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e	Osserva e descrive con semplici commenti le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Osserva, registra e descrive con semplici commenti orali, scritti e/o grafici la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). Riconosce e descrive con chiarezza alcune caratteristiche del proprio ambiente, in relazione ad ambiti di osservazione proposti dall'insegnante o dalla classe. Assume comportamenti di vita ispirati a



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO

Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 - 45014 PORTO VIRO (RO)

tel. +39 0426-631742 - fax 0426 - 322199

email: roic80600d@istruzione.it - web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

		proposti dall'insegnante o dalla classe. Generalmente assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate a esempi concreti.	legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo.	analizzate nel gruppo.	conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia.
TECNOLOGIA					
NUCLEO					
VEDERE, PROGETTARE, TRASFORMARE, PRODURRE					
Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo; Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune, li	Con esempi e aiuto assiduo di insegnante e compagni esegue semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (disegni, schizzi, mappe rudimentali); disegna semplici oggetti. Riconosce qualche funzione di strumenti tecnologici d'uso quotidiano (TV, radio, telefono);	Con domande guida e aiuto dell'insegnante esegue semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (disegni, schizzi, mappe rudimentali); disegna semplici oggetti. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconosce le funzioni di strumenti tecnologici d'uso quotidiano (TV, radio, telefono);	Con indicazioni e istruzioni esegue semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (disegni, schizzi, mappe rudimentali); disegna semplici oggetti. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconosce le funzioni di strumenti tecnologici d'uso quotidiano (TV, radio, telefono); rappresenta i dati	Esegue semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (disegni, schizzi, mappe rudimentali); disegna semplici oggetti. Effettua prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconosce le funzioni di strumenti tecnologici d'uso quotidiano (TV, radio, telefono); rappresenta i dati



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO

Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 - 45014 PORTO VIRO (RO)

tel. +39 0426-631742 - fax 0426 - 322199

email: roic80600d@istruzione.it - web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

	<p>distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e</p> <p>Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>	<p>radio, telefono); rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi, disegni, brevi testi, proposti e strutturati dall'insegnante.</p> <p>Riproduce semplici oggetti e piccoli automi con materiali diversi (anche di recupero).</p> <p>Mette in relazione alcune possibili conseguenze di comportamenti personali o relative alla propria classe, in situazioni concrete di vita quotidiana;</p> <p>Attraverso materiale strutturato, individua i comportamenti utili ad evitare rischi evidenti e pericoli e rischi nell'ambiente.</p> <p>Adeguatamente</p>	<p>rappresenta i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi, disegni, brevi testi, proposti dall'insegnante.</p> <p>Realizza semplici oggetti e piccoli automi con materiali diversi (anche di recupero).</p> <p>Mette in relazione alcune possibili conseguenze di comportamenti personali o relative alla propria classe, in situazioni concrete di vita quotidiana; individua pericoli e rischi evidenti nell'ambiente e alcuni comportamenti utili a contenerli o evitarli.</p> <p>Utilizza il computer nelle sue funzioni principali (accensione, apertura, redazione, salvataggio e chiusura di documenti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera); utilizza con la supervisione</p>	<p>dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi, disegni, brevi testi, proposti dall'insegnante.</p> <p>Realizza semplici oggetti e piccoli automi con materiali diversi (anche di recupero) individuando gli strumenti essenziali.</p> <p>Prevede alcune possibili conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, utilizzando situazioni concrete di vita quotidiana; individua pericoli e rischi evidenti nell'ambiente e alcuni comportamenti utili a contenerli o evitarli.</p> <p>Utilizza il computer nelle sue funzioni principali (accensione, apertura, redazione, salvataggio e chiusura di documenti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera); utilizza con la supervisione dell'insegnante programmi informatici di utilità</p>	<p>dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, brevi testi.</p> <p>Realizza semplici oggetti e piccoli automi con materiali diversi (anche di recupero) individuando gli strumenti essenziali ed esplicitando le azioni da mettere in atto.</p> <p>Prevede le possibili conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, utilizzando situazioni concrete di vita quotidiana; individua pericoli e rischi evidenti nell'ambiente e alcuni comportamenti utili a contenerli o evitarli.</p> <p>Utilizza il computer nelle sue funzioni principali (accensione, apertura, redazione, salvataggio e</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ISTITUTO COMPRESIVO DI PORTO VIRO

Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 - 45014 PORTO VIRO (RO)

tel. +39 0426-631742 - fax 0426 - 322199

email: roic80600d@istruzione.it - web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

		supportato, utilizza il computer nelle sue funzioni principali (accensione, apertura, redazione, salvataggio e chiusura di documenti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera).	dell'insegnante programmi informatici di utilità	(programmi di scrittura, di disegno, di gioco) nelle funzioni essenziali.	chiusura di documenti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera); utilizza con la supervisione dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco) nelle funzioni essenziali. Utilizza la LIM in classe e partecipa attivamente alla visione di documentari o filmati reperiti in rete dall'insegnante. Formula e applica semplici procedure di programmazione e istruzioni, anche unplugged, per costruire percorsi, eseguire sequenze d'azione, ecc. Formula e applica semplici procedure per istruire macchine, piccoli automi, eseguire giochi.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO
 Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 - 45014 PORTO VIRO (RO)
 tel. +39 0426-631742 - fax 0426 - 322199
 email: roic80600d@istruzione.it - web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

STORIA

STORIA classe seconda					
COMPETENZE CULTURALI	TRAGUARDI (evidenze)	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		(L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.)	(L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.)	(L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.)	(L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità)
NUCLEO					
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI					
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.	Colloca gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali	Pur con il supporto di facilitatori o dell'insegnante, fatica a riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata, periodo, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed	Riconosce alcune relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate richiedendo la supervisione dell'insegnante.	In modo abbastanza autonomo, riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Si orienta sulla linea del	In autonomia, riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Si orienta correttamente sulla linea del tempo,



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO

Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 - 45014 PORTO VIRO (RO)

tel. +39 0426-631742 - fax 0426 - 322199

email: roic80600d@istruzione.it - web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

		esperienze vissute o narrate. Con la guida dell'insegnante, colloca alcuni fatti ed eventi del suo passato, sulla linea del tempo già strutturata.	Utilizzando materiali strutturati, colloca sulla linea del tempo, alcuni fatti ed eventi del suo passato.	tempo, colloca abbastanza correttamente fatti ed eventi del suo passato.	colloca fatti ed eventi del suo passato, opera periodizzazioni e individua diacronie e sincronie.
NUCLEO USO DELLE FONTI					
Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società, utilizzando fonti, tracce e testimonianze.	Sa utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle).	L'alunno, anche se guidato, fatica a riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	Adeguatamente guidato, riconosce qualche elemento significativo del passato del suo ambiente di vita e individua qualche traccia storica presente nel territorio.	In autonomia, riconosce qualche elemento significativo del suo passato, del suo ambiente di vita e alcune tracce storiche presenti nel territorio per ricavare alcune informazioni utili alla ricostruzione storica.	In autonomia, riconosce elementi significativi del suo passato, del suo ambiente di vita e le tracce storiche presenti nel territorio per ricavare informazioni utili alla ricostruzione storica.
NUCLEO PRODUZIONE ORALE E SCRITTA					
Organizzare e utilizzare conoscenze e abilità, individuare analogie e differenze tra passato e presente, per orientarsi e comprendere i	Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni	Rappresenta le conoscenze acquisite con schemi temporali strutturati e le riferisce in modo essenziale, con l'aiuto assiduo, gli	Rappresenta concetti appresi mediante schemi, rappresentazioni grafiche con indicazioni e/o domande guida e li riferisce in modo essenziale.	Con indicazioni, rappresenta i concetti appresi mediante semplici schemi temporali, rappresentazioni grafiche, verbalizzazioni e li riferisce in modo adeguato.	In autonomia, rappresenta correttamente i concetti appresi e riferisce in modo chiaro e pertinente le conoscenze acquisite.



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO

Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 - 45014 PORTO VIRO (RO)

tel. +39 0426-631742 - fax 0426 - 322199

email: roic80600d@istruzione.it - web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

<p>problemi fondamentali del mondo contemporaneo e sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p>dell'uomo Individua relazioni causali e temporali nei fatti storici Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/ discontinuità/similitudine/somiglianza o di diversità</p>	<p>esempi, i modelli dati dell'insegnante e osservando i compagni.</p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO
 Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 – 45014 PORTO VIRO (RO)
 tel. +39 0426-631742 – fax 0426 – 322199
 email: roic80600d@istruzione.it – web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA classe seconda

COMPETENZE CULTURALI	TRAGUARDI (evidenze)	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.)	BASE (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.)	INTERMEDIO (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.)	AVANZATO (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità)
NUCLEO ORIENTARSI NELLO SPAZIO					
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico-</p> <p>Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato;</p>	<p>Si orienta nello spazio fisico conosciuto</p> <p>Rappresenta oggetti e ambienti noti</p>	<p>Se guidato, utilizza alcuni organizzatori topologici rispetto alla posizione assoluta, spesso chiedendo conferme.</p> <p>Esegue semplici percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni</p>	<p>Utilizza parzialmente gli organizzatori topologici rispetto alla posizione assoluta, a volte chiedendo conferme.</p> <p>Esegue semplici percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto, localizza oggetti nello spazio.</p> <p>Con domande stimolo,</p>	<p>Utilizza abbastanza correttamente gli organizzatori topologici rispetto alla posizione assoluta.</p> <p>Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto. Localizza oggetti nello spazio.</p> <p>Riconosce qualche punto</p>	<p>Utilizza sempre correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO

Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 - 45014 PORTO VIRO (RO)

tel. +39 0426-631742 - fax 0426 - 322199

email: roic80600d@istruzione.it - web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

		date dall'adulto.	ricosce qualche punto di riferimento, esegue e descrive verbalmente semplici tragitti noti dello spazio vissuto..	di riferimento, esegue e descrive verbalmente semplici tragitti noti dello spazio vissuto..	Localizza facilmente oggetti nello spazio. Esegue, descrive e rappresenta graficamente tragitti brevi individuando punti di riferimento.
NUCLEO USO UMANO DEL TERRITORIO					
Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni	Distingue nei paesaggi gli elementi naturali e antropici. Rappresenta oggetti e ambienti noti.	Opportunamente guidato, individua alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti e rileva qualche trasformazione operata dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto.	In modo abbastanza autonomo individua alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti e rileva qualche trasformazione operata dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto.	In modo autonomo individua alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti. Rileva le trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto.	In modo autonomo descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendo gli aspetti naturali e antropici. Rileva e descrive le trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo individuandone le cause e le conseguenze.
NUCLEO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ					



ISTITUTO COMPRESIVO DI PORTO VIRO

Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 - 45014 PORTO VIRO (RO)

tel. +39 0426-631742 - fax 0426 - 322199

email: roic80600d@istruzione.it - web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

<p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni</p>	<p>Rappresenta oggetti e spazi da diversi punti di vista;</p> <p>Riconosce oggetti e spazi, leggendo ed interpretando mappe e piante.</p>	<p>Con il supporto di materiali strutturati riproduce oggetti e spazi visti dall'alto; in modo molto approssimativo, disegna la pianta di ambienti noti.</p> <p>Guidato, legge parzialmente piante e semplici mappe degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.</p>	<p>Con il supporto di materiali strutturati rappresenta oggetti e spazi visti dall'alto; in modo approssimativo, disegna la pianta di ambienti noti.</p> <p>Legge parzialmente piante e semplici mappe degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.</p>	<p>In modo abbastanza autonomo, rappresenta oggetti e spazi visti dall'alto; disegna la pianta di ambienti noti con rapporti scalari fissi (i quadretti del foglio).</p> <p>Legge piante e semplici mappe degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.</p>	<p>In modo autonomo, rappresenta oggetti e spazi visti dall'alto; disegna, in modo dettagliato, la pianta di ambienti noti con rapporti scalari fissi (i quadretti del foglio).</p> <p>In autonomia, legge correttamente piante e semplici mappe degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO
Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 - 45014 PORTO VIRO (RO)
tel. +39 0426-631742 - fax 0426 - 322199
email: roic80600d@istruzione.it - web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

LINGUA INGLESE

LINGUA INGLESE classe seconda

LIVELLI

COMPETENZE CULTURALI

TRAGUARDI (evidenze)

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
(L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.)

BASE
(L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.)

INTERMEDIO
(L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.)

AVANZATO
(L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità)

NUCLEO ASCOLTO



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO

Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 - 45014 PORTO VIRO (RO)

tel. +39 0426-631742 - fax 0426 - 322199

email: roic80600d@istruzione.it - web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Comprendere parole, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano	Comprende il senso generale di messaggi	Ascolta e comprende brevi messaggi orali relativi a parole conosciute e alle espressioni del linguaggio di classe con supporto di immagini, di più ascolti e con l'aiuto della mimica	Ascolta e comprende brevi messaggi orali relativi a parole conosciute e alle espressioni del linguaggio di classe con supporto di immagini, o di più ascolti	In autonomia, ascolta e comprende parole e brevi frasi di uso quotidiano già noti e pronunciati chiaramente e lentamente anche senza l'ausilio di immagini	In autonomia e con continuità, comprende parole, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente
NUCLEO					
PARLATO					
Competenza culturale Interagire verbalmente con parole note e frasi memorizzate su argomenti di diretta esperienza e routinari	Interagire verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza e routinari	In situazioni già sperimentate pronuncia parole e brevi frasi memorizzate su argomenti di diretta esperienza e routinari su indicazioni dell'insegnante	Con l'ausilio di immagini, supporti sonori, pronuncia semplici frasi utilizzando il lessico e le espressioni note, anche interagendo con i compagni	Pronuncia vocaboli e brevi frasi riferiti ad oggetti noti; interagisce con i compagni, utilizzando solo in parte espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	In autonomia e con continuità, pronuncia semplici parole e frasi già memorizzate; interagisce con i compagni utilizzando espressioni adatte alla situazione
NUCLEO					
LETTURA					



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO

Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 – 45014 PORTO VIRO (RO)

tel. +39 0426-631742 – fax 0426 – 322199

email: roic80600d@istruzione.it – web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

Riconoscere parole, istruzioni e semplici frasi	Legge e comprende comunicazioni relative a contesti d'esperienza	Con il supporto dell'insegnante riconosce parole, istruzioni e semplici frasi accompagnati da immagini e supporti sonori	Con qualche indicazione dell'insegnante riconosce parole, istruzioni e semplici frasi accompagnati da immagini o supporti sonori	In autonomia, riconosce parole, istruzioni e semplici frasi accompagnati da immagini o supporti sonori	In autonomia e con continuità, riconosce parole, istruzioni e semplici frasi accompagnati da immagini o supporti sonori, riconoscendo quanto acquisito a livello orale
NUCLEO					
SCRITTURA					
Riprodurre semplici parole e frasi di uso quotidiano	Scrive comunicazioni relative a contesti d'esperienza	Con indicazioni dell'insegnante, copia parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe accompagnate da immagini	Con qualche indicazione dell'insegnante copia parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe accompagnate da immagini	In autonomia copia parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe utilizzando le parole e le espressioni note accompagnate da immagini	In autonomia e con continuità copia parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe utilizzando le parole e le espressioni note



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO
 Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 – 45014 PORTO VIRO (RO)
 tel. +39 0426-631742 – fax 0426 – 322199
 email: roic80600d@istruzione.it – web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

MUSICA

MUSICA classe seconda

LIVELLI

COMPETENZE CULTURALI	TRAGUARDI	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.)	BASE (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.)	INTERMEDIO (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.)	AVANZATO (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità)
NUCLEO					
ASCOLTO					
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario	Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale	Si pone in atteggiamento di ascolto solo per pochissimi minuti	Si pone in atteggiamento di ascolto e se guidato riconosce alcune caratteristiche del brano	Ascolta in modo attivo un brano e riconosce le principali caratteristiche	Ascolta in modo consapevole, discrimina con facilità il significato, le caratteristiche dei brani



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO
 Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 – 45014 PORTO VIRO (RO)
 tel. +39 0426-631742 – fax 0426 – 322199
 email: roic80600d@istruzione.it – web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

NUCLEO

PRODUZIONE

Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario	Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre messaggi musicali	Guidato, segue l'esecuzione di canti e ritmi in modo approssimato	Produce per imitazione eventi sonori con la voce o con strumenti non convenzionali	Produce in modo autonomo eventi sonori con la voce o utilizzando strumenti non convenzionali, mantenendo una discreta sintonia con gli altri	Produce in modo originale e creativo eventi sonori con la voce o con strumenti musicali non convenzionali mantenendo piena sintonia con gli altri
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ARTE E IMMAGINE

ARTE classe seconda					
COMPETENZE CULTURALI	TRAGUARDI	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.)	BASE (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.)	INTERMEDIO (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.)	AVANZATO (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità)



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO

Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 – 45014 PORTO VIRO (RO)

tel. +39 0426-631742 – fax 0426 – 322199

email: roic80600d@istruzione.it – web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

NUCLEO

OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI

Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario	Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere (musicale, visivo, letterario)	Guidato osserva, e riconosce il significato di immagini, opere d'arte, messaggi visivi, distinguendo qualche elemento significativo.	Osserva, descrive e riconosce il significato di immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati distinguendo gli elementi principali	Osserva, descrive e riconosce in modo autonomo immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento, il significato e le sensazioni evocate.	Osserva, descrive e coglie il significato di immagini, opere d'arte e messaggi visivi in modo originale, esprimendo apprezzamenti personali
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO

ESPRIMERSI E COMUNICARE

Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario	Utilizza tecniche, codici e elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme	Produce in modo approssimativo oggetti attraverso la manipolazione di materiali. Rappresenta in modo abbastanza comprensibile immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente Esprime sensazioni, emozioni e pensieri usando in modo non	Produce in modo semplice, ma adeguato oggetti attraverso la manipolazione di materiali. Rappresenta in modo semplice, ma adeguato descrizioni o immagini, forme, oggetti presenti nell'ambiente. Esprime sensazioni, emozioni e pensieri usando in modo adeguato le tecniche grafico	Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali in modo abbastanza curato e preciso. Rappresenta in modo efficace descrizioni, immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente Esprime sensazioni, emozioni e pensieri usando diverse tecniche grafico pittoriche	Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse con cura e precisione. Rappresenta in modo originale descrizioni, immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente Esprime sensazioni, emozioni e pensieri usando in modo efficace diverse tecniche grafico
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO

Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 - 45014 PORTO VIRO (RO)

tel. +39 0426-631742 - fax 0426 - 322199

email: roic80600d@istruzione.it - web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

		sempre adeguato le tecniche grafico pittoriche.	pittoriche		pittoriche
--	--	-------------------------------------------------	------------	--	------------

EDUCAZIONE CIVICA

EDUCAZIONE CIVICA classe seconda					
COMPETENZE CULTURALI	TRAGUARDI	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.)	BASE (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.)	INTERMEDIO (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.)	AVANZATO (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità)
NUCLEO					
SOSTENIBILITÀ					



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO

Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 - 45014 PORTO VIRO (RO)

tel. +39 0426-631742 - fax 0426 - 322199

email: roic80600d@istruzione.it - web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi; Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche</p>	<p>Osserva e riconosce somiglianze e differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni. Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati e la rappresentazione; Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p>Distingue nei paesaggi gli elementi naturali e antropici. Rispetta l'ambiente, lo cura, conserva, migliora, assumendo il principio di responsabilità</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche frammentarie, esclusivamente legate all'esperienza personale.</p> <p>Assume comportamenti di vita non conformi alle istruzioni dell'adulto.</p> <p>Fatica a completare semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti conosciuti anche con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Opportunamente guidato, sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti e rileva alcune trasformazioni</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche molto semplici e legate all'esperienza personale.</p> <p>Conosce comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto ma poche volte li mette in atto.</p> <p>Completa semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti conosciuti con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti e rileva alcune trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...)</p> <p>Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando abbastanza le regole stabilite.</p> <p>Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita.</p> <p>Assume quasi sempre comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto.</p> <p>Completa elaborati suggeriti dall'adulto. Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare fenomeni di esperienza.</p> <p>In modo autonomo sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città; il prato, il fiume...; rileva le trasformazioni operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola,</p>	<p>Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate in situazioni a lui familiari.</p> <p>Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia.</p> <p>Completa elaborati grafici, manuali, tecnologici a fini di osservazione e sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza in modo autonomo.</p> <p>In modo autonomo descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.</p> <p>Rispetta sempre le regole dei giochi.</p> <p>Osserva costantemente norme igieniche e comportamenti di</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO

Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 – 45014 PORTO VIRO (RO)

tel. +39 0426-631742 – fax 0426 – 322199

email: roic80600d@istruzione.it – web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

<p>in base alle rappresentazioni. Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</p>	<p>Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti. Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi. Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.</p>	<p>operate dall'uomo o dal tempo sull'ambiente conosciuto (casa, scuola, cortile...)</p> <p>Rispetta parzialmente le regole dei giochi.</p> <p>Partecipa, se sollecitato, a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra.</p> <p>Pur con la supervisione dell'adulto, osserva con fatica le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.</p> <p>Costantemente guidato utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel</p>	<p>norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.</p> <p>Generalmente utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni.</p>	<p>cortile...)</p> <p>Rispetta quasi sempre le regole dei giochi.</p> <p>Osserva norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.</p> <p>Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni.</p>	<p>prevenzione degli infortuni.</p> <p>Utilizza consapevolmente il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO

Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 - 45014 PORTO VIRO (RO)

tel. +39 0426-631742 - fax 0426 - 322199

email: roic80600d@istruzione.it - web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

		gioco simbolico e nelle drammatizzazioni.			
--	--	-------------------------------------------	--	--	--

NUCLEO

COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITÀ, DIRITTI UMANI

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti utilizzando le conoscenze metalinguistiche.	Interagisce in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione. Aspetta il proprio turno prima di	Fatica ad interagire anche se stimolato ed esprime in modo frammentario le esperienze vissute. Interviene senza rispettare il turno della conversazione.	Interagisce nelle conversazioni solo con l'aiuto di domande stimolo ed esprime in modo non sempre coerente esperienze e vissuti rispettando parzialmente il turno della conversazione. Osserva generalmente le	Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo rispettando generalmente il turno della conversazione.	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando sempre il turno della conversazione. Osserva sempre le regole di convivenza interne, le regole, le norme della comunità; partecipa alla
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO

Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 - 45014 PORTO VIRO (RO)

tel. +39 0426-631742 - fax 0426 - 322199

email: roic80600d@istruzione.it - web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.</p>	<p>parlare; ascolta prima di chiedere. Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p> <p>In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</p> <p>Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente</p> <p>Partecipa a giochi rispettando le regole,</p>	<p>Rispetta le regole della comunità scolastica se sollecitato a farlo.</p> <p>Raramente ascolta e rispetta i compagni; difficilmente tiene conto dei diversi punti di vista.</p> <p>Anche se consigliato, fatica a utilizzare materiali, attrezzature e risorse in modo adeguato.</p> <p>Se stimolato partecipa ai giochi.</p> <p>Se guidato dall'insegnante sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Reagisce in modo polemico alle</p>	<p>regole della comunità scolastica.</p> <p>Generalmente ascolta e rispetta i compagni; talvolta tiene conto dei diversi punti di vista.</p> <p>Se consigliato, utilizza i materiali, le attrezzature e le risorse con cura e rispetto.</p> <p>A volte collabora nelle attività e partecipa ai giochi.</p> <p>Se sollecitato sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo al contesto e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Fatica ad accettare le sconfitte, le frustrazioni e le difficoltà.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati in modo approssimativo/con tempi molto distesi; esita ad assumere iniziative spontanee di gioco o</p>	<p>Osserva e condivide le regole di convivenza interne, le regole e le norme della comunità.</p> <p>Ascolta quasi sempre i compagni tenendo conto dei loro punti di vista e li rispetta.</p> <p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e rispetto.</p> <p>Collabora nelle attività e partecipa ai giochi.</p> <p>Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Generalmente accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà e difficoltà.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro.</p> <p>Descrive semplici fasi di</p>	<p>costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p> <p>Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; li rispetta e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.</p> <p>Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità.</p> <p>Collabora nelle attività e nei giochi, aiutando i compagni in difficoltà e portando il proprio contributo.</p> <p>Sa adeguare consapevolmente il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.</p> <p>Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza polemicizzare.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO

Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 - 45014 PORTO VIRO (RO)

tel. +39 0426-631742 - fax 0426 - 322199

email: roic80600d@istruzione.it - web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving-</p>	<p>assumendo ruoli e gestendo eventuali conflitti.</p> <p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p> <p>Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</p> <p>Coordina l'attività personale e/o di un gruppo</p> <p>Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto.</p>	<p>sconfitte, alle frustrazioni e alle difficoltà.</p> <p>I compiti assegnati risultano svolti in modo superficiale e/o incompleto; le iniziative spontanee di gioco e di lavoro sono legate all'intervento dei compagni e dell'adulto.</p> <p>La descrizione di semplici fasi di giochi o di lavoro risulta incompleta.</p> <p>Fatica ad argomentare le proprie scelte e a individuare ipotesi di soluzione.</p>	<p>di lavoro riconoscendone le fasi principali</p> <p>Generalmente fatica ad esternare le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p> <p>In presenza di un problema, intuisce eventuali ipotesi di soluzione.</p>	<p>giochi o di lavoro in cui è impegnato.</p> <p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p> <p>In presenza di un problema, formula ipotesi di soluzione.</p>	<p>Porta sempre a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.</p> <p>Assume iniziative personali nel gioco e nelle attività affrontandole con impegno e responsabilità.</p>
NUCLEO					
CITTADINANZA DIGITALE					
<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione,</p>	<p>Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed</p>	<p>Anche se guidato dall'insegnante fatica ad identificare e conoscere le funzioni</p>	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di</p>	<p>Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer</p>	<p>Con la supervisione dell'insegnante, scrive testi, li salva, li archivia; inserisce immagini.</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO

Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 – 45014 PORTO VIRO (RO)

tel. +39 0426-631742 – fax 0426 – 322199

email: roic80600d@istruzione.it – web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

<p>individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento.</p>	<p>informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, Hi fi ecc.) Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare. E' in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato problem solving La descrizione di semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato risulta carente dal punto di vista logico, temporale e causale. lavoro in cui è impegnato. Pone domande</p>	<p>fondamentali di base dello strumento e dei suoi principali componenti.</p> <p>Pur con il supporto dell'adulto fatica ad eseguire anche semplici giochi didattici interattivi.</p> <p>Anche se supportato fatica a rispettare le regole della netiquette.</p> <p>Le argomentazioni apportate per sostenere le proprie opinioni sono ancora poco pertinenti all'argomento oggetto di discussione. I compiti assegnati risultano svolti in modo superficiale e/o incompleto.</p>	<p>basedello strumento; con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera.</p> <p>Esegue semplici giochi didattici interattivi con il supporto dell'adulto.</p> <p>Rispetta parzialmente le regole della netiquette.</p> <p>Generalmente fatica ad esternare le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati in modo approssimativo.</p>	<p>e lo salva</p> <p>Esegue giochi didattici interattivi in modo abbastanza autonomo.</p> <p>Rispetta abbastanza le regole della netiquette.</p> <p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati in modo adeguato.</p>	<p>Esegue in autonomia giochi didattici interattivi.</p> <p>Rispetta sempre le regole della netiquette</p> <p>Sostiene le proprie opinioni con valide argomentazioni.</p> <p>Porta a termine i compiti assegnati in modo preciso e accurato.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO

Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 - 45014 PORTO VIRO (RO)

tel. +39 0426-631742 - fax 0426 - 322199

email: roic80600d@istruzione.it - web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

	pertinenti Reperisce informazioni da varie fonti. Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare). Rispetta le regole della netiquette				
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

EDUCAZIONE FISICA

EDUCAZIONE FISICA classe seconda					
COMPETENZE CULTURALI	TRAGUARDI (evidenze)	LIVELLI			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.)	BASE (L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.)	INTERMEDIO (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.)	AVANZATO (L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità)
NUCLEO					
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO					



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO

Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 - 45014 PORTO VIRO (RO)

tel. +39 0426-631742 - fax 0426 - 322199

email: roic80600d@istruzione.it - web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

<p>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse</p>	<p>Coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici.</p>	<p>Guidato individua alcune caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità (dimensioni, forma, posizione, peso...) Individua e riconosce alcune parti del corpo su di sé e gli altri.</p> <p>Seguendo esempi o affiancato, usa il proprio corpo rispetto ad alcune varianti spaziali (vicino-lontano, davanti-dietro, sopra-sotto, alto-basso, corto-lungo, grande-piccolo, sinistra-destra, pieno-vuoto) e temporali (prima-dopo, contemporaneamente, veloce-lento).</p> <p>Si orienta e si sposta nello spazio</p>	<p>Individua alcune caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità (dimensioni, forma, posizione, peso...) individuando le variazioni fisiologiche del proprio corpo (respirazione, sudorazione) nel passaggio dalla massima attività allo stato di rilassamento.</p> <p>Individua e riconosce alcune parti del corpo su di sé e gli altri. Seguendo esempi, usa il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali (vicino-lontano, davanti-dietro, sopra-sotto, alto-basso, corto-lungo, grande-piccolo, sinistra-destra, pieno-vuoto) e temporali (prima-dopo, contemporaneamente, veloce-lento).</p> <p>Si orienta abbastanza e si sposta nello spazio vissuto.</p> <p>Padroneggia gli schemi motori di base eseguendo</p>	<p>Individua le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità (dimensioni, forma, posizione, peso...) individuando le variazioni fisiologiche del proprio corpo (respirazione, sudorazione) nel passaggio dalla massima attività allo stato di rilassamento.</p> <p>Individua e riconosce le varie parti del corpo su di sé e gli altri. Usa il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali (vicino-lontano, davanti-dietro, sopra-sotto, alto-basso, corto-lungo, grande-piccolo, sinistra-destra, pieno-vuoto) e temporali (prima-dopo, contemporaneamente, veloce-lento). Si orienta e si sposta nello spazio vissuto.</p>	<p>Individua correttamente le caratteristiche del proprio corpo nella sua globalità (dimensioni, forma, peso...) individuando le variazioni fisiologiche (respirazione, sudorazione) nel passaggio dalla massima attività allo stato di rilassamento.</p> <p>Individua e riconosce le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. Usa il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali (vicino-lontano, davanti-dietro, sopra-sotto, alto-basso, corto-lungo, grande-piccolo, sinistra-destra, pieno-vuoto) e temporali (prima-dopo, contemporaneamente, veloce-lento). Si orienta e si sposta con sicurezza nello spazio vissuto.</p> <p>Padroneggia e coordina tra loro gli schemi motori di base con sicurezza e autocontrollo.</p>
--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO

Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 - 45014 PORTO VIRO (RO)

tel. +39 0426-631742 - fax 0426 - 322199

email: roic80600d@istruzione.it - web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

		<p>vissuto in modo poco sicuro.</p> <p>Padroneggia gli schemi motori di base eseguendo semplici consegne (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare ...).</p> <p>Utilizza, gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>semplici consegne (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare ...).</p> <p>Utilizza, gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le indicazioni dell'insegnante.</p>	<p>Padroneggia gli schemi motori di base eseguendo consegne</p> <p>Utilizza, abbastanza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le indicazioni dell'insegnante.</p>	<p>Utilizza sempre correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

Utilizzare gli aspetti comunicativo relazionali del messaggio corporeo	Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi	Con il supporto dell'insegnante utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni.	Seguendo esempi utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni.	Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni.	Utilizza spontaneamente il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni anche in modo originale
------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO

Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 – 45014 PORTO VIRO (RO)

tel. +39 0426-631742 – fax 0426 – 322199

email: roic80600d@istruzione.it – web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

NUCLEO

GIOCO, SPORT, REGOLE E FAIR PLAY

Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune	Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti	Con il supporto partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, fatica ad accettare i ruoli nei giochi e a seguire le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità.	Se stimolato, partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo abbastanza le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più grandi; se invitato accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue abbastanza le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità.	Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo quasi sempre le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più grandi; accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue abbastanza le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità.	Partecipa sempre a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più grandi; assume i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NUCLEO

SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE, SICUREZZA

Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti	Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri	Conosce alcune misure dell'igiene personale e le applica solo se invitato a farlo; supportato segue le istruzioni per la	Conosce le principali misure dell'igiene personale e le applica in modo abbastanza autonomo;; segue abbastanza le istruzioni per la sicurezza propria	Conosce e applica le misure dell'igiene personale in modo abbastanza autonomo; segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli	Conosce e applica le misure dell'igiene personale in autonomia; segue sempre le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ISTITUTO COMPRENSIVO DI PORTO VIRO

Via Cavalieri di Vittorio Veneto, 2 - 45014 PORTO VIRO (RO)

tel. +39 0426-631742 - fax 0426 - 322199

email: roic80600d@istruzione.it - web: <http://www.icportoviro.edu.it>



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo

stili di vita		sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.	e altrui impartite dagli adulti.	adulti.	adulti.
---------------	--	----------------------------------------------------------	-------------------------------------	---------	---------